

I COLOQUIO LATINOAMERICANO
DE FORMACIÓN EN SALUD PÚBLICA
III COLOQUIO BRASIL-CUBA DE FORMACIÓN EN SALUD PÚBLICA



inhem
Instituto Nacional de Higiene,
Epidemiología y Microbiología



Experiencias en la Formación de Formadores en Cuba. La experiencia del INHEM en Higiene y Epidemiología.

ciento
15 años
al servicio de la salud cubana

Prof. Adolfo G. Alvarez Pérez
Subdirector General. INHEM
Secretario del Programa Nacional de Investigaciones sobre Determinantes
Secretario Ejecutivo de la Red Cubana de Determinantes de la Salud



Escenario actual de la formación

Transformaciones
Necesarias del SNS

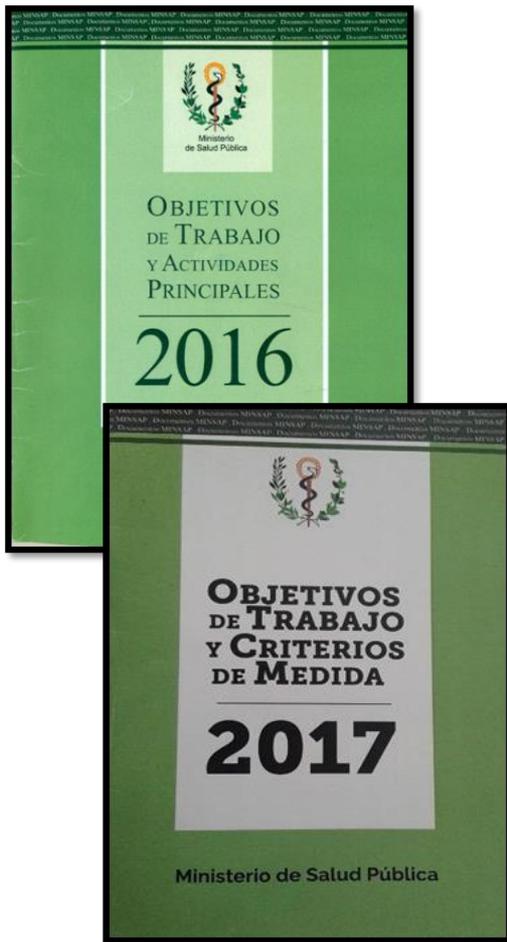
Envejecimiento Poblacional
Enfermedades No Transmisibles y FR
Amenazas Higiénico-Epidemiológicas
Enfermedades Emergentes

Objetivos de Trabajo y
Actividades MINSAP

Sostenibilidad y
Autofinanciamiento SNS

Fortalecer la actividad de HyE
Garantizar la sostenibilidad epidemiológica del país

La formación como objetivo del SNS

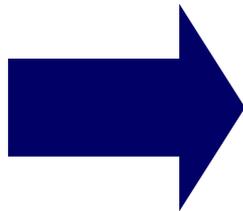


- **Consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación.**
- **Perfeccionar el trabajo docente educativo de pre y posgrado en lo referente a los planes de estudio, el completamiento y preparación integral de los claustros, la formación doctoral, la definición y ejecución de los planes de superación profesional en correspondencia con las necesidades de los servicios y el desarrollo del Sistema de Salud, asegurando la labor político-ideológica y ética con los estudiantes.**

¿Es pertinente la Formación en HyE?

Respuesta que brindan los programas docentes a la sociedad como parte de su participación en el proceso de producción y reproducción social de la salud

Ello supone



Los escenarios docentes como *espacios de transformación*, de nuevas alternativas de pensamiento.



¿Qué profesional necesitamos?

DE USTEDES NECESITAMOS, TRES COSAS:



- ❑ CALIDAD POLÍTICO MORAL
- ❑ CALIDAD HUMANA
- ❑ CALIDAD INTELECTUAL

QUE POSEAN UN **PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y ÉTICO**, CAPACES DE GENERAR CONOCIMIENTOS, Y **APTOS PARA INNOVAR** y **TRABAJAR EN EQUIPO**, ALTAMENTE **MOTIVADOS CON LOS SERVICIOS** QUE PRESTAN Y LA CALIDAD DE LOS MISMOS

Problematizando el proceso

- ❑ Identificamos que a los estudiantes les costaba integrar los saberes y prácticas que recibían en los programas.
 - ❑ Surgen las preguntas:
 - ❑ ¿Logran los profesores enseñarle a nuestros alumnos de manera integrada esos saberes y prácticas? ¿Logran darle respuesta al perfil de salida? ¿Están preparados para ello?
 - ❑ Se decidió buscar cual era el eje integrador del proceso.
-

Justificación de los cambios del programa



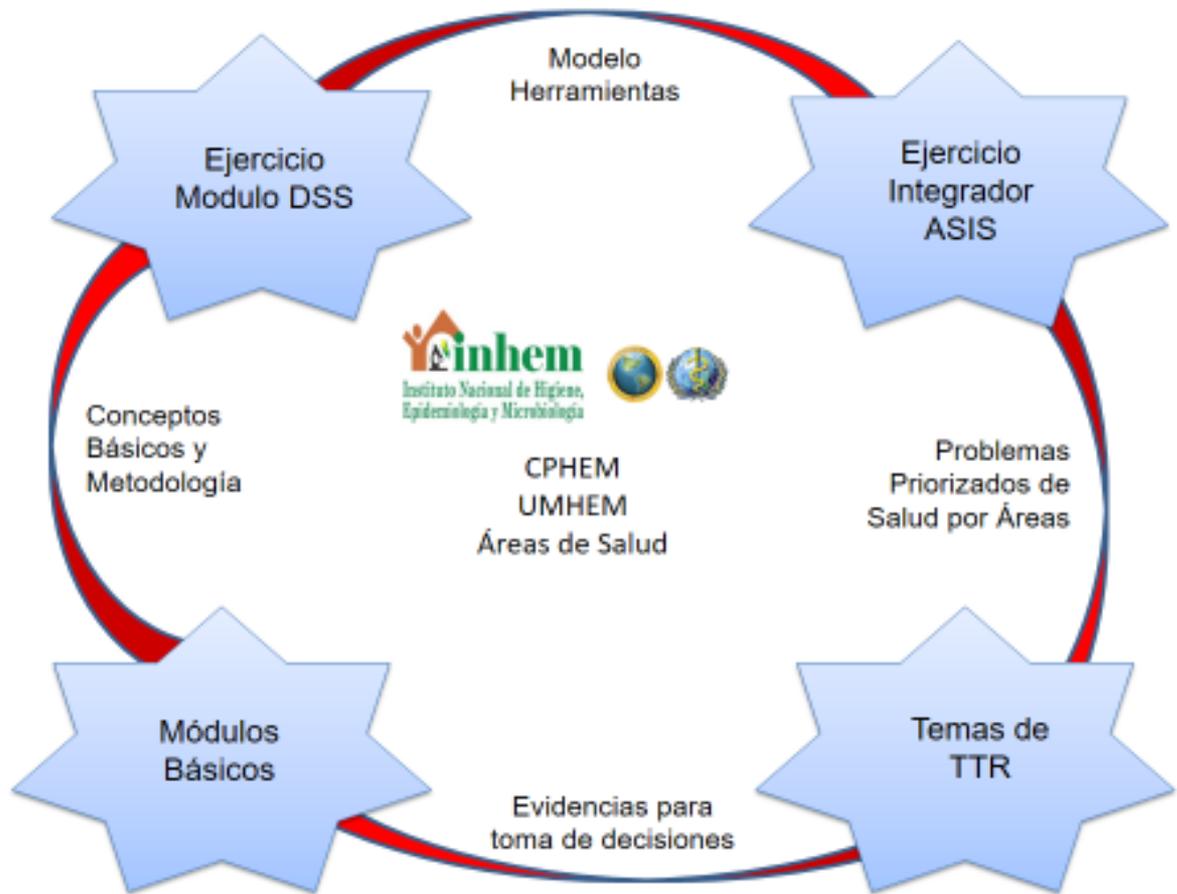
- ❑ Transición sociodemográfica y epidemiológica.
 - ❑ Principales problemas del cuadro de salud.
 - ❑ Las transformaciones necesarias y los objetivos.
 - ❑ La descentralización de la formación.
 - ❑ Los nuevos saberes y modelos pedagógicos.
 - ❑ La participación intersectorial y comunitaria.
 - ❑ La toma de decisiones no basada en evidencias.
-

Cambios Efectuados



- ❑ Descentralizada la formación h/ territorios.
- ❑ Vinculada a la situación epidemiológica.
- ❑ Definidos los escenarios, profesores y tutores.
- ❑ Revisada la estrategia docente y actividades.
- ❑ Reordenadas las actividades teóricas.
- ❑ Reorientadas las tesis a temas priorizados.
- ❑ Cada residente un tutor y tema de tesis.
- ❑ Teoría es impartida por un claustro único.
- ❑ Coincidencia actividades prácticas y teóricas.
- ❑ Reestructurada la guardia de los residentes.

La DSS como Estrategia Integradora



Secuencia Didáctica de la Formación

- La formación se descentralizó hacia los territorios.
 - La formación se vincula a los problemas epidemiológicos.
 - La formación se realiza en el nivel local de salud.
 - La formación contempla el trabajo de equipo.
 - La formación contempla comenzar por un enfoque teórico.
 - Se profundizan e integran aspectos teóricos.
 - Se profundizan e integran aspectos cuantitativos.
 - Se profundizan e integran aspectos cualitativos.
 - Se trabaja la resolución de problemas en escenarios.
 - Se realiza un trabajo práctico integrador supervisado con participación intersectorial y comunitaria.
-

Se define la demanda de formación

- La cantidad insuficiente de formadores.
- Los cambios en los procesos de formación.
- Los nuevos enfoques pedagógicos.
- La obsolescencia del saber.
- La explosión del conocimiento.
- La reconversión laboral.
- El desarrollo y manejo de las TIC.



Bases de la Formación

- La educación permanente e integral del formador.
- La enseñanza basada en el enfoque de salud colectiva.
- La determinación social, la universalidad, el derecho.
- La adecuación de su formación a sus necesidades.
- Las prioridades y principios del SNS.
- La participación en actividades docentes de otros.
- El acompañamiento de profesores con más experiencia.
- La educación en la práctica y su seguimiento.
- El aprendizaje activo, significativo, la problematización.
- La colaboración, la reflexión y la experimentación.



Dimensiones que hemos trabajado



La principal es preparar integralmente a los formadores para la vida, para su desempeño como formadores en una sociedad próspera y sostenible a partir de un enfoque caracterizado por tres dimensiones.

- ❑ **Dimensión Instructiva:** El formador es instruido facilitándole la adquisición de los conocimientos y habilidades que requiere.
 - ❑ **Dimensión Desarrolladora:** El formador es puesto en contacto con el objeto de su profesión mediante el desarrollo de modos de actuación.
 - ❑ **Dimensión Educativa:** El profesor es preparado para vivir en sociedad mediante el desarrollo de un sistema de valores.
-



RED CUBANA DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD
RECUDET

- ❖ Desigualdades Sociales, Económicas, Territoriales y Equidad en Salud.
- ❖ Determinantes Sociales y Equidad en Salud.
- ❖ Políticas Sociales y Equidad en Salud.
- ❖ Técnicas para el estudio y manejo de los DSS,
- ❖ Técnicas para la medición de las Desigualdades en salud.
- ❖ Presentación de experiencias: estudios cubanos.



Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología

INHEM



CURSO DE VERANO 2017

DEL 21 AL 25 DE AGOSTO

DESIGUALDADES SOCIALES Y DETERMINACIÓN DE LA SALUD



<http://instituciones.sld.cu/inhem>

No estamos solos...



IPK



OTROS ORCES Y ORGANIZACIONES NACIONALES

ORGANISMOS INTERNACIONALES



INSTITUCIONES Y GRUPOS ACADEMICOS Y DE INVESTIGACIÓN NACIONALES

INSTITUCIONES Y GRUPOS ACADEMICOS Y DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES



A modo de conclusiones...

Necesitamos que nuestros formadores sean capaces de enseñar a integrar los saberes y quehaceres que permitan develar las condiciones concretas en que se produce y reproduce socialmente la salud y hacer visibles las diferencias presentes en el cuadro de salud para una toma de decisiones mas equitativa en pos de una mejor salud de nuestras poblaciones.





**«La ciencia solo provee la verdad, la explicación.
El uso que se haga de ella depende del hombre y las
decisiones que tome para su aplicación».**

**Peter Agre,
Premio Nobel de Química
(2012)**

**A mis alumnos... siempre.
Sus aportes en clases y fuera de ellas, me han permitido
aprender mucho más de lo que les he enseñado...**

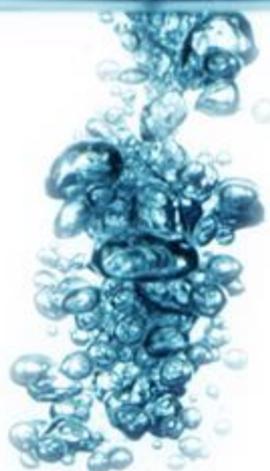




INHEM

¡Muchas Gracias!

adolfo@inhem.sld.cu



ciento
15 años
al servicio de la salud cubana