

## **EL ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO EN SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN PROFESIONAL**

Paola Ruiz Díaz, Fundación Universitaria del Área Andina, [pruiz2@areandina.edu.co](mailto:pruiz2@areandina.edu.co)  
María Trinidad Hernández, Fundación Universitaria del Área Andina,  
[mhernandez@areandina.edu.co](mailto:mhernandez@areandina.edu.co)

Eje temático: la formación de técnicos de salud con enfoque interprofesional.

### **Introducción**

Los procesos formativos en ciencias de la salud se desarrollan en instituciones educativas que los caracterizan y les brindan especificidades que impactan su calidad. Es así como múltiples dimensiones de estas instituciones afectan directamente tanto a los estudiantes como a los profesores, egresados y directivos, generando culturas y prácticas particulares. Dentro de estas instituciones el docente juega un papel indispensable. En nuestra Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Fundación Universitaria del Área Andina hemos encontrado que contar con una amplia gama de programas académicos, nos permite generar espacios clave en pro de la educación interprofesional, fomentando que las acciones de cuidado de la salud sean abordadas desde los diferentes roles que ejercen los actores vinculados al proceso. Esta ponencia pretende describir experiencias e invitar a la reflexión sobre la complejidad que demanda la formación de talento humano en salud en la actualidad y el rol del docente en el proceso.

Palabras clave: educación interprofesional, cuidado de la salud, formación de talento humano en salud.

### **Desarrollo**

En cualquier programa académico, los maestros universitarios son quienes desempeñan las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y adicionalmente la gestión, para las cuales se requiere una fundamentación pedagógica, didáctica y epistemológica. Su adecuado ejercicio profesional permitirá el cumplimiento del propósito más importante: acompañar a los estudiantes para que lleguen a ser profesionales idóneos.

Hoy en día, esa idoneidad está dada por múltiples aspectos que al encontrarse confluyen en el exitoso desempeño profesional. La situación del sistema de salud en nuestro país exige que los diferentes profesionales que realizan acciones de cuidado de la salud logren identificar sus roles, sus limitaciones y que además comprendan que solo se brindan las mejores opciones a los pacientes cuando el abordaje es interdisciplinario.

En nuestra Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Fundación Universitaria del Área Andina contamos con un programa tecnológico (radiología e imágenes diagnósticas) y cinco profesionales universitarios (enfermería, instrumentación quirúrgica, optometría, terapia respiratoria y entrenamiento deportivo). Esta diversidad nos ha permitido generar dos espacios fundamentales en pro de la educación interprofesional: estos son las prácticas formativas y los proyectos de proyección social.

Las prácticas formativas se constituyen como espacios de encuentro de estudiantes provenientes de diferentes programas académicos. Estas se llevan a cabo en espacios comunitarios, con familias, en ámbito escolar y en espacios de cuidado del adulto mayor.

Adicionalmente, tenemos una línea de formación en atención primaria en salud, en la cual se reflexiona sobre el rol de los diferentes profesionales.

En estas experiencias, se permite el reconocimiento del rol del otro, entendiéndolo como ser humano particular y como persona en proceso de formación académica, lo cual visibiliza una perspectiva diferente pero complementaria que trae como riqueza un abordaje más amplio de cualquier problemática. Particularmente en salud, permite que al llegar a las comunidades se mejore la forma de construir conocimiento, modificar hábitos y generar estrategias en beneficio de sus miembros.

Por su parte, los proyectos de proyección social nos han llevado a reflexionar sobre cómo engranamos el quehacer de cada profesión para lograr acciones de cuidado de la salud eficaces y que impacten a la comunidad.

En estos ejercicios, la planeación académica toma vital importancia. Las disposiciones que desde lo administrativo orientan este ejercicio permiten estimar la relevancia que adquiere la formación interprofesional. Sin embargo, es el docente quien lo lleva a cabo. Su conocimiento, apertura y disposición se constituyen en elementos que determinan la ruta de éxito o de fracaso.

En los últimos años se ha visto como, por ejemplo, en muchas instituciones la función docente se ha convertido solamente en “dar clase”, y por su parte la investigación y específicamente las publicaciones, son una medida de eficiencia, productividad y prestigio académico. Estas situaciones conducen a que los esfuerzos sean mayormente dirigidos hacia la consecución de resultados en alguna de las tres funciones, descuidando muchas veces las otras dos.

Varios estudios han puesto de manifiesto cómo la labor del docente condiciona, bien sea invitando o disuadiendo al estudiante, diferentes oportunidades de desarrollo. Así, es importante mencionar que la función de la docencia, es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos, y que incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

## **Conclusión**

La formación interprofesional del estudiante en ciencias de la salud debe tomar en consideración la gran complejidad de la que está rodeada. Dentro de los elementos importantes a resaltar están las instituciones educativas en la que se lleva a cabo, teniendo en cuenta no solo la universidad sino también otros espacios formativos, como los comunitarios y los asistenciales. Como factor fundamental de su puesta en práctica está el docente, quien a partir de su formación profesional, su trayectoria y su disposición, puede darle mayor relevancia a acciones formativas que requiere nuestro sistema de salud.