

A COVID-19 e a formação na ESTeSL



ESCOLA SUPERIOR DE
TECNOLOGIA DA SAÚDE
DE LISBOA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

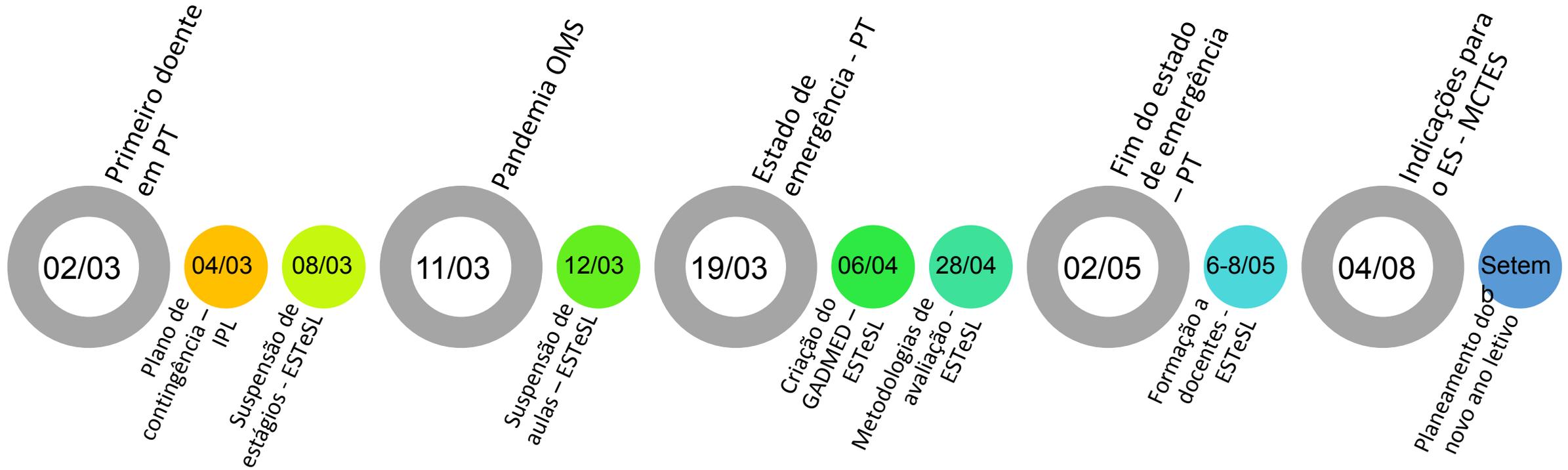
RETS Rede Internacional de Educação
de Técnicos em Saúde

01 de outubro 2020



Mário Maia-Matos

Milestones



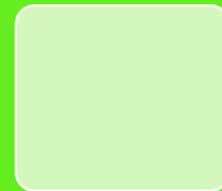
Contexto das Licenciaturas da ESTeSL

- Ciências Biomédicas Laboratoriais
- Dietética e Nutrição
- Farmácia
- Fisiologia Clínica
- Fisioterapia
- Imagem Médica e Radioterapia
- Ortoprotesia
- Ortóptica e Ciências da Visão
- Saúde Ambiental



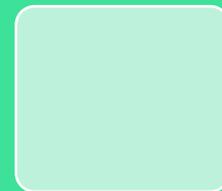
1º ano

- Formação elementar



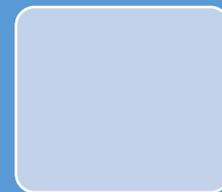
2º ano

- Formação elementar e específica



3º ano

- Formação específica (Estágio)



4º ano

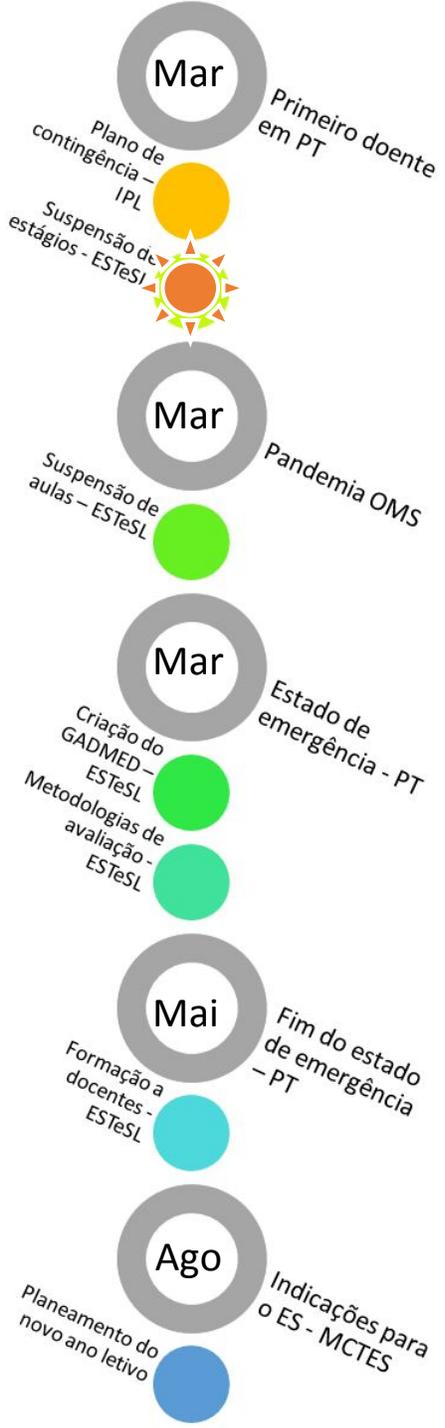
- Estágio e Investigação



Primeira fase

Do ensino presencial ao ensino a distância

Impacto pré suspensão de aulas



• Início do 2º semestre

• Medidas:

- Registo de presenças epidemiológico
- Arejamento de salas
- Aviso para a possibilidade de ensino a distância

• Estudantes inseguros (principalmente do 1º ano)

- Importância de dar espaço ao diálogo e relacionamento

• Estudantes expectantes (principalmente do 4º ano)

- Procurar soluções para a suspensão dos estágios

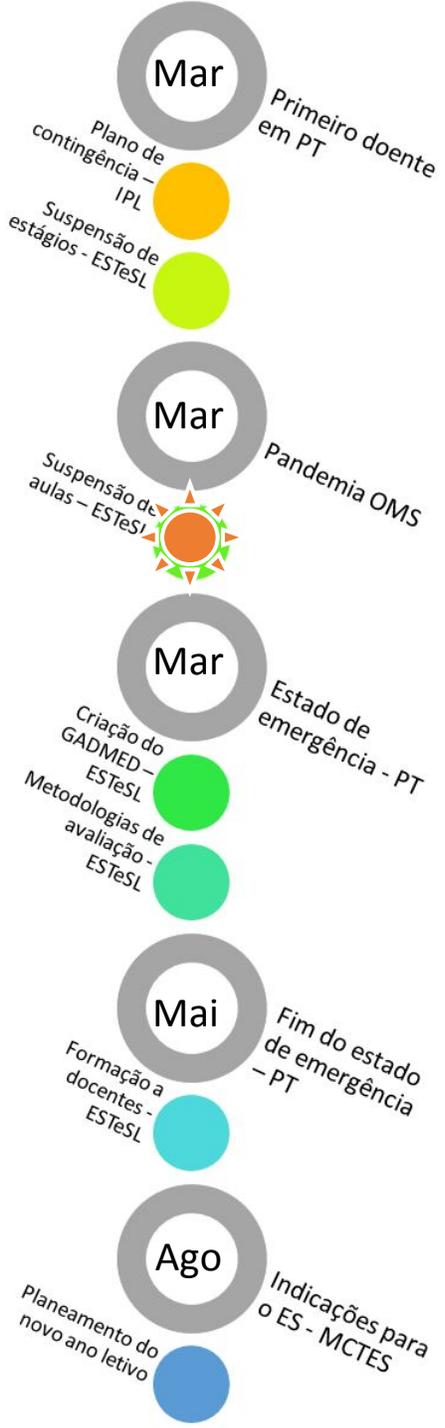
Soluções encontradas (aulas)

- Estudantes em aulas

- Estudantes em início de semestre
- Abordagens pedagógicas de ensino a distância
 - Mantendo os horários em vigor
 - Suspensão de avaliações (inicialmente)
 - Excetua-se aulas práticas para a aquisição de “*competências inadiáveis e imprescindíveis à prossecução dos objetivos e à conferência de competências previstas obter até ao final do curso*” – 20% de carga no 3º ano do curso

- Metodologias

- Aulas síncronas e assíncronas – Zoom®
- Moodle como ferramenta central
- Kahoot®, Socrative®, Exam.net®, Seesaw® ...



Soluções encontradas (aulas)

- Feedback dos estudantes em aulas

- Vantagens:

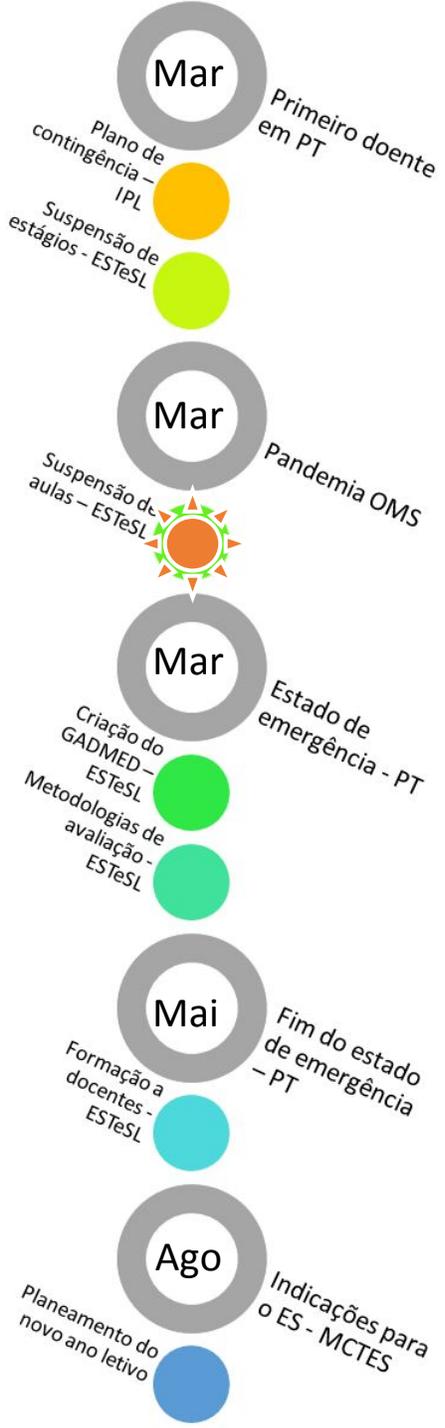
- Maior gestão de tempo
 - Maior segurança

- Desvantagens:

- Falta de equidade entre UCs
 - Maior carga de trabalho

- Propostas:

- Melhorar o planeamento



Soluções encontradas (estágios)

- Estudantes em estágio

- Estudantes com 5 meses de estágio
- Maximizar a capacitação formativa através de soluções à distância (por ex. análise e discussão de casos clínicos, realização de portefólio digital, etc.)

- Exemplo: Valência de Patologia Molecular

Semana 1

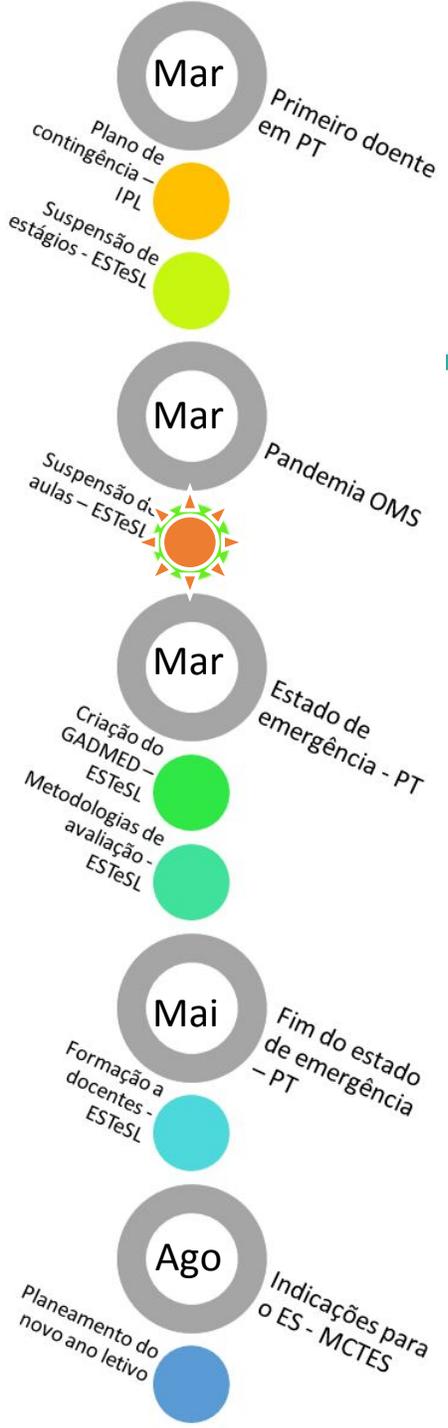
- Contextualização e diagnóstico molecular da patologia
- Reflexão semanal

Semana 2

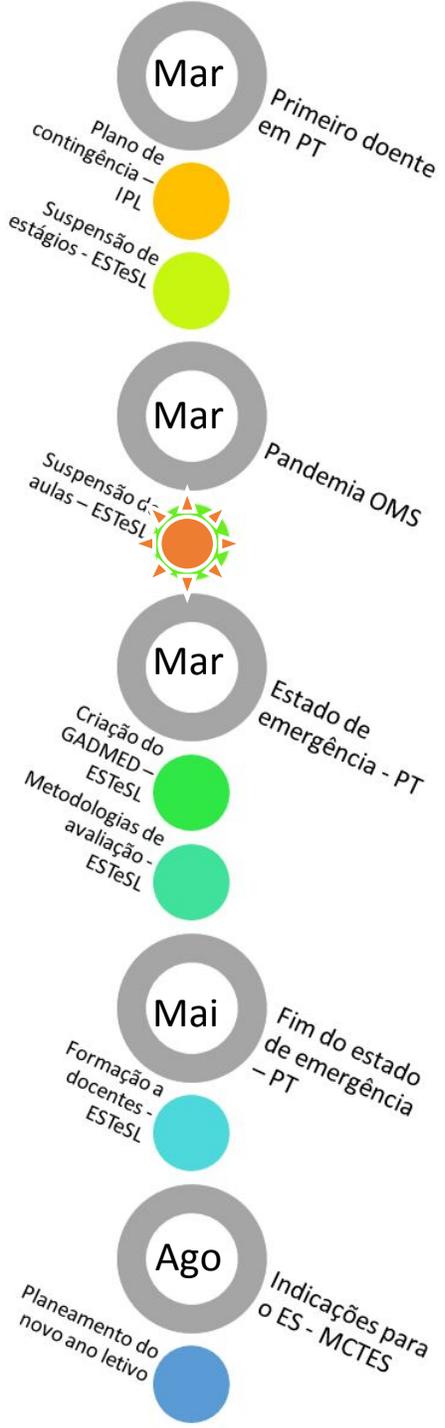
- Descrição das técnicas e análise de resultados
- Entrevista a um especialista da área

Semana 3

- Interpretação de resultados e impacto
- Reflexão final
- Apresentação



Soluções encontradas (estágios)



• Feedback dos estudantes em estágio

• Vantagens:

- Maior reflexão sobre a prática
- Maior profundidade teórica
- Possibilidade de contactar com profissionais de topo
- Aumento das *skills* de gestão de tempo e escritas

• Desvantagens:

- Sem contacto com a bancada
- Menos conhecimento das instituições

• Propostas:

- Futuramente optarmos por modelos híbridos

Formação de professores

- Criação do GADMED

- Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância

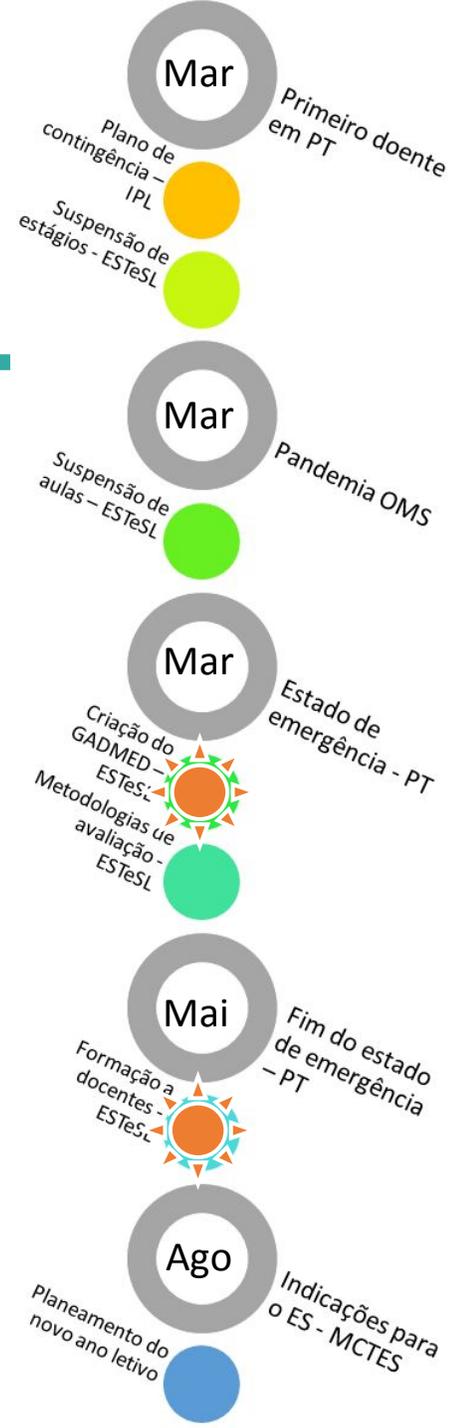
1. Questionário – Práticas docente na plataforma Moodle

2. Formação:

1. Estratégias e ferramentas de avaliação à distância com recurso ao Moodle- 2h - 108 docentes
2. Gestão do processo de avaliação e mecanismos de segurança com recurso ao moodle – 2h - 101 docentes

3. Criação da plataforma Ensino Digital

1. ensinodigital.estesl.ipl.pt
2. Tutoriais e ferramentas



Promoção de avaliação a distância

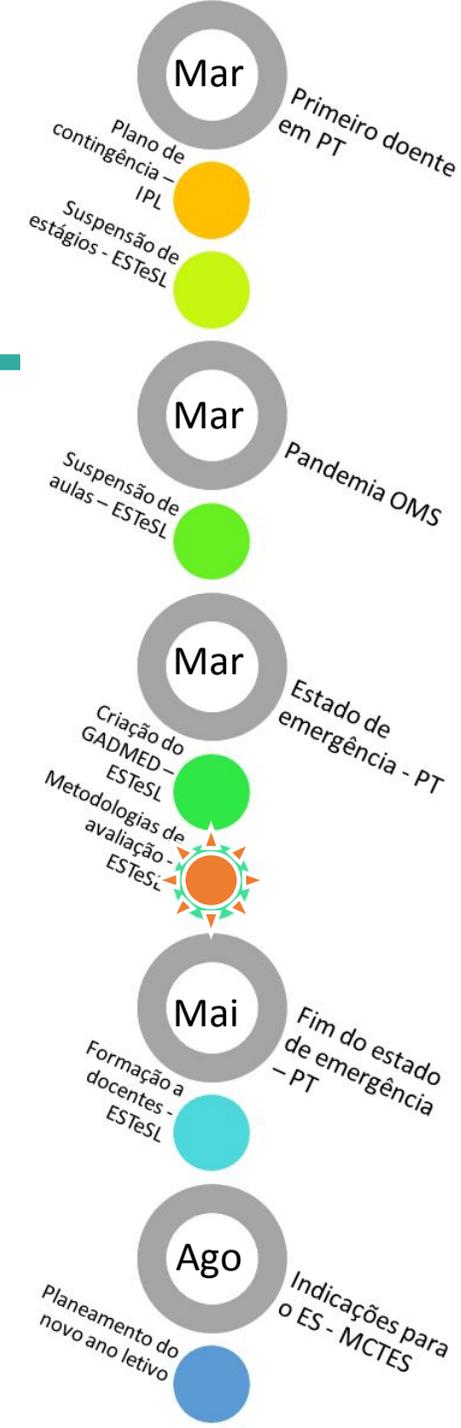
Tabela 1 – Instrumentos de avaliação passíveis de ser realizados a distância

Instrumentos de avaliação ¹	Observações
Trabalhos individuais/grupo	Todos estes instrumentos devem ser entregues em formato digital, através de uma plataforma (Moodle)
Relatórios individuais/grupo	
Estudo de casos clínicos	
Relatórios de investigação	
Dossier de estágio	
Autoavaliação do estudante	
Avaliação interpares	
Jogos de papéis	Podem ser realizados através de videoconferência com recurso ao ZOOM-Colibri*
Simulações por computador	Dependendo da disponibilidade do <i>software</i> podem-se realizar a distância
Provas orais	Podem ser realizadas através de videoconferência*
Apresentação e discussão de trabalhos	Podem ser apresentados/discutidos através de videoconferência com recurso ao ZOOM-Colibri*

¹ Descrição dos instrumentos de avaliação de acordo com o RAAEE e conforme apresentados nas FUC

Tabela 2 – Instrumentos de avaliação não passíveis de ser realizados a distância

Instrumentos de avaliação	Correspondência para avaliação a distância
Testes escritos	Testes <i>online</i>
Grelhas de avaliação de aptidões	Portefólio digital, revisão de artigo, mapa de conceitos, questões de cenário, avaliação de situações reais (vídeo), <i>serious games</i> , <i>blogs</i> e <i>wikis</i> .
Grelhas de avaliação de desempenho clínico	
Relatórios de observação do desempenho	



Promoção de avaliação a distância

- Avaliações e exames a distância
 - De acordo com o calendário
 - Usando vídeo e som pela plataforma Zoom®
 - Opção de usar *Safe Exam Browser*® integrado no Moodle®
 - Os estudantes poderiam marcar ir à Escola fazer



Férias...





Segunda fase

**Para o ensino presencial
em tempo de COVID-19**

Princípios orientadores do MCTES

1. **OBJETIVO:** Garantir atividades presenciais – equidade, educação integral, diversidade de percursos académicos e coesão territorial.
2. **IMPLEMENTAÇÃO:** Adoção de medidas realistas – vigilância contínua de evolução da pandemia, implementar em tempo real as medidas de segurança adequadas de forma realista, inovadora e responsável.
3. **OPORTUNIDADE:** Estimular a inovação e modernização pedagógica – disseminação de práticas inovadoras de ensino e aprendizagem, ensino presencial apoiado por tecnologias digitais, formas mistas/combinadas de ensino, fomentando a autoaprendizagem e trabalho em equipa, de forma inclusiva e não discriminatória.

Medidas individuais

Automonitorização



Uso de máscara



Higienização das mãos



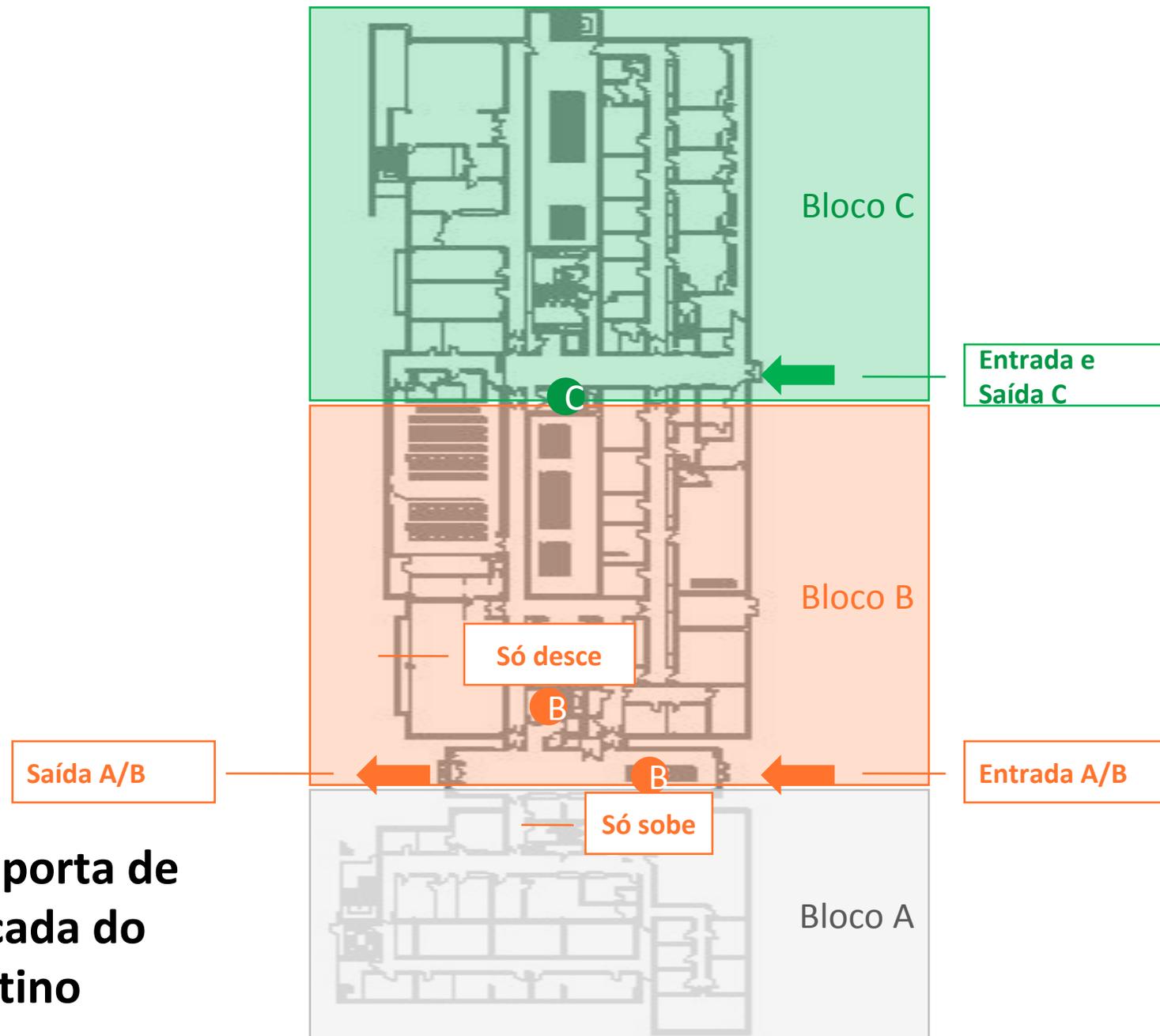
App StayAway COVID



Medidas comunitárias

1. Circuitos na Instituição
2. Higienização dos espaços
3. Informação sobre medidas
4. Condições das instalações sanitárias
5. Sistema de circulação de ar

Circuitos



Utilizar sempre a porta de entrada e as escada do Bloco de destino



VISITA VIRTUAL











Higienização (DGES-DGS 3)

- A higienização individual das mãos é efetuada nos corredores.
- A higienização dos materiais e mobiliário partilhados será garantida e da responsabilidade dos próprios utilizadores (professores e estudantes).
- Sempre:
 - No início da aula (T/TP/PL)
 - No final da aula (T/TP/PL)
- Para tal serão disponibilizados desinfetantes e toalhetes
- Será também efetuada em horários determinados pela equipa de limpeza.

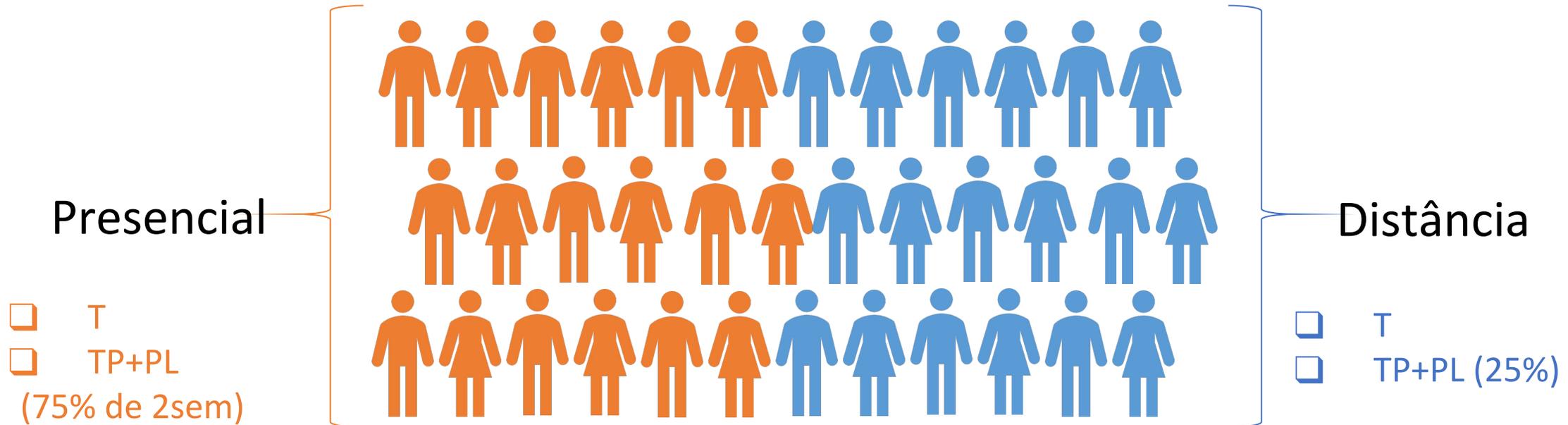
Gestão de sala de aula

Turma – Curso e Ano



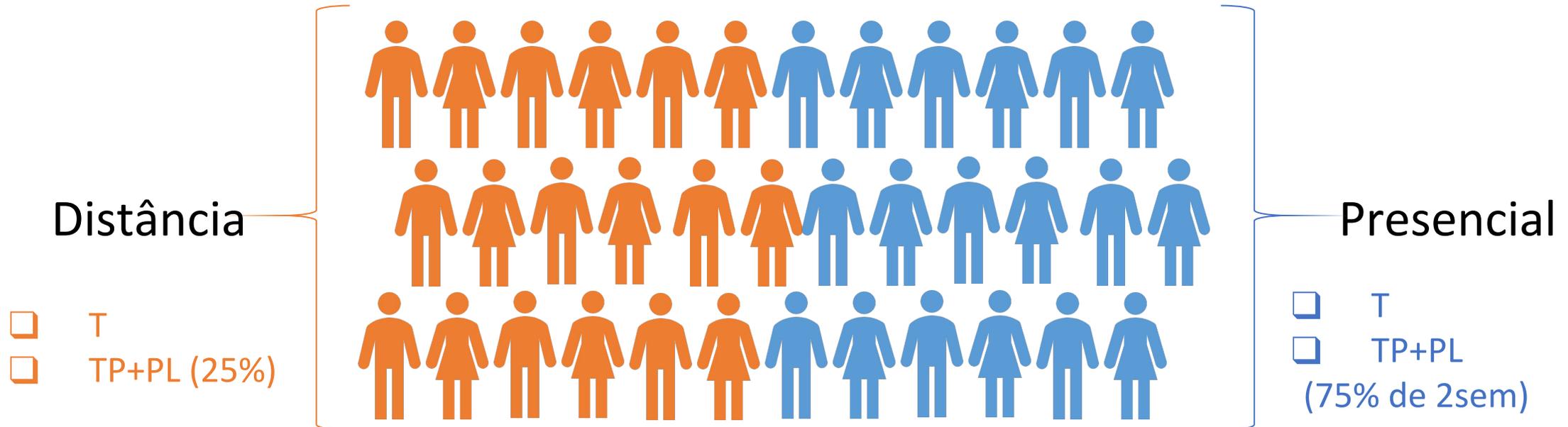
Gestão de sala de aula

Semana 1



Gestão de sala de aula

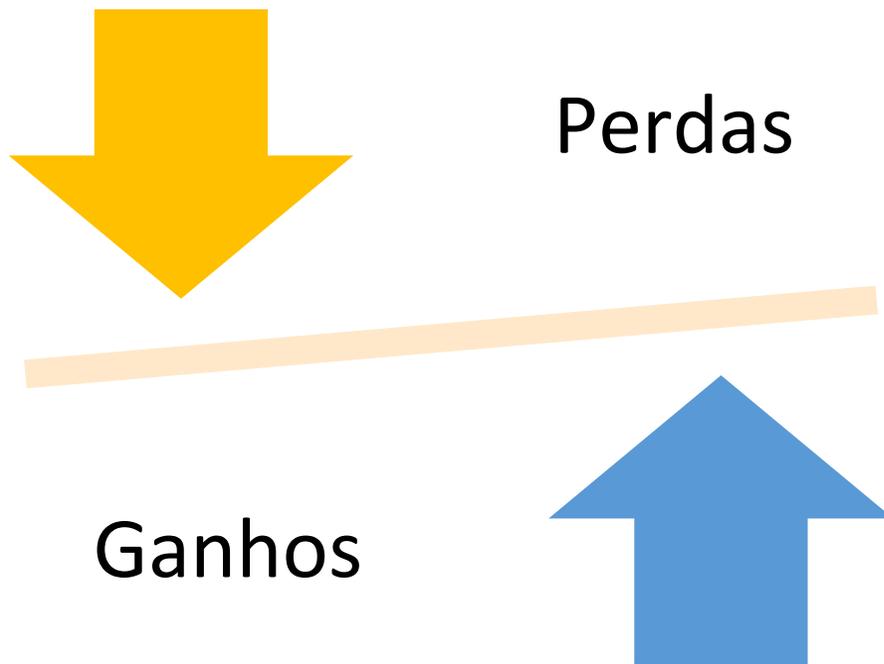
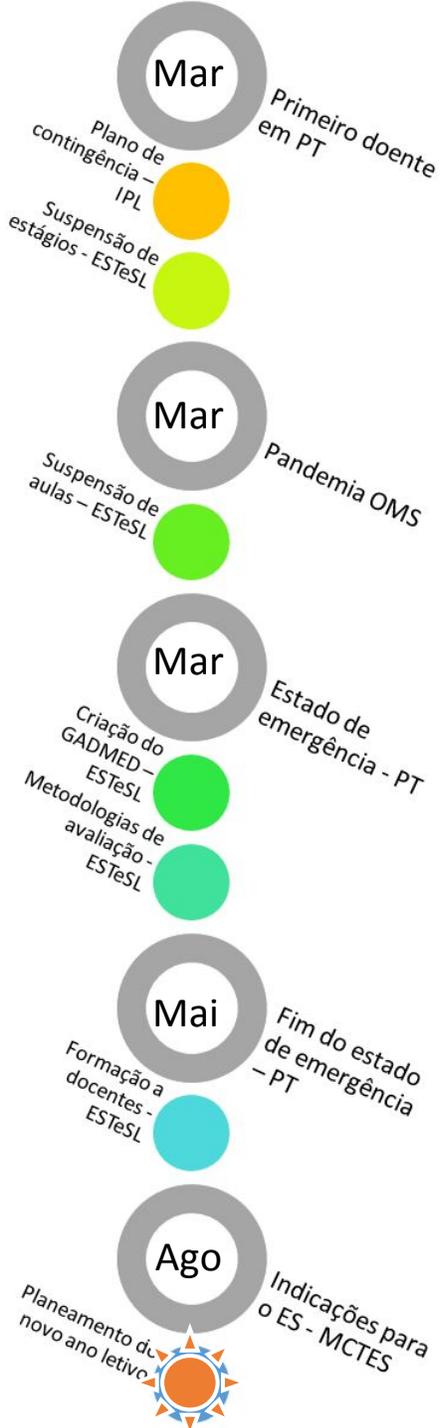
Semana 2



Medidas a implementar em estágios em instituições parceiras (MCTES 2-8 e DGES-DGS 5)

- Os estudantes deverão ser informados previamente acerca do plano de contingência das instituições de acolhimento.
- Os estudantes terão de ser formados sobre as medidas de segurança, prevenção e controlo da infeção, a adotar no contexto de estágios em unidades de cuidados de saúde, sobre correta utilização de EPIs, e informados sobre os riscos associados à infeção pelo vírus SARS-CoV-2, designadamente o risco de transmissão de vírus na comunidade, o risco de transmitir o vírus aos utentes e o risco pessoal de infeção da doença.
- Deverá ser assegurado, que os alunos/estagiários, não prestam cuidados ou entram nas áreas dedicadas à COVID-19, devendo sempre ser consultado o Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e Resistência a Antibióticos (PPCIRA) local para formação e análise de risco.

Conclusões



Com dedicação e determinação adaptamo-nos a todos os desafios!!

A COVID-19 e a formação na ESTeSL



ESCOLA SUPERIOR DE
TECNOLOGIA DA SAÚDE
DE LISBOA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

RETS Rede Internacional de Educação
de Técnicos em Saúde

01 de outubro 2020



OBRIGADO
Mário Maia-Matos