

I Coloquio VIRTUAL
Latinoamericano
de Educación Interprofesional y
la Formación de Técnicos en
Salud



2020
Agosto
13 y 20

ASISTENTE ESPECIALIZADO EN CUIDADOS PERSONALES

**Una oportunidad para promover derechos a través de la regulación
de formación técnica y la profesionalización de la tarea**

Duré, María Isabel

Jaime, María Julieta

Riquelme, Erica Lorena

El presente trabajo fue realizado en la Secretaría de Gobierno en Salud de Argentina durante el año 2019



Contexto global

- **Escenario epidemiológico:** Envejecimiento poblacional, incremento de ECNT, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- **Equipos de salud:** déficits en competencias para atención integral del adulto mayor, perfiles tradicionales ligados a las prácticas en instituciones de salud. Inequidades en distribución de la fuerza de trabajo. Feminización.
- **Fuerza de trabajo en cuidados:** Muchas mujeres realizan trabajo no remunerado (80% en España) o se encuentran precariamente insertas en el mercado laboral (WHO, 2017), especialmente en las tareas comunitarias o de cuidado.
- **Contexto de trabajo en cuidados:** instituciones no tradicionales para el sector salud, esfera privada (domicilio)



El trabajo del cuidado en Argentina

- ▶ **División sexual del trabajo:** ligado a las mujeres y a la esfera doméstica, ya sea familiar o trabajo precario
- ▶ **Enfoque de derechos:** a cuidar y ser cuidado. Requiere una institucionalización e intervención del Estado
- ▶ **Regulaciones de Discapacidad y Código Civil en Argentina:** incorporan figuras de “asistencia” para favorecer vida autónoma y el ejercicio de sus derechos
- ▶ **Dificultades para reconocer las tareas de asistencia y apoyo como tareas profesionalizadas:** limitan formación. Para participar de EIP, lo primero es pertenecer a una profesión
- ▶ Los **escenarios de aprendizaje**, relevantes para la formación en cuidados (instituciones para mayores, domicilio, comunidad), exceden los tradicionales, rara vez se encuentran en las currículas de las carreras universitarias de salud

Educación Técnica en Argentina y EIP

- ▶ **Educación técnica fragmentada:** se ofrece a través de las universidades, pero la mayoría se da en escuelas de formación técnica no universitaria dependientes de las provincias. La fragmentación dificulta la EIP. Experiencias exitosas son universitarias.
- ▶ En el campo del trabajo, las **prácticas de las profesiones técnicas se subordinan a las de las profesiones hegemónicas** relacionadas con su formación de contenido. Esta relación jerárquica ofrece mayores posibilidades a la EIP por la identificación instrumental de las profesiones, que entre técnicos de una misma institución y diferente objeto de trabajo
- ▶ Existe un **mecanismo intersectorial salud – educación para la regulación** de los perfiles priorizados a nivel nacional en educación técnica.
- ▶ Las **profesiones técnicas de salud** con mayor reconocimiento en todo el país **son de nivel superior**. Las **Formaciones Profesionales** (FP) prevén otros requisitos de ingreso y duración de la formación. Responden a **demandas locales**.



El Perfil de Asistente Especializado en Cuidados Personales (AECp)

- ▶ **Demanda del mercado de trabajo** de mejorar la formación de un grupo profesional en expansión y **regular perfil para su remuneración**
- ▶ El AECp es un profesional calificado para desempeñarse en el proceso de producción de servicios en el área de la salud para la atención y asistencia de personas con limitaciones funcionales temporales o permanentes con dificultades para su autovalimiento y el ejercicio de su autonomía.
- ▶ Premisas para elaboración del perfil
 - ▶ La **jerarquización del rol y la construcción de identidad profesional** en actividades que fueron socialmente depreciadas y de la esfera privada
 - ▶ La **incorporación de la perspectiva del sector salud**, pero evitando medicalizar el perfil
 - ▶ El **respeto por el marco de derechos** de las personas con discapacidad y su autodeterminación
 - ▶ Un diseño del perfil del Asistente como integrante de un **equipo sociosanitario**
 - ▶ Una formación que abarque la **variedad de situaciones de asistencia**, entendida desde la posibilidad y el derecho de los trabajadores que se dedican al cuidado de ampliar su mercado laboral



Desafíos



- ▶ **La regulación de esta FP brinda un marco para la calidad de los servicios**, tanto para los sujetos con derecho al cuidado como para las personas que lo proveen, permitiendo visibilizar ocupaciones que históricamente se llevaron adelante sin garantías de derechos. La regulación de la formación ofrece un punto de partida para otras regulaciones. Los sistemas inclusivos de educación y aprendizaje permanente pueden mejorar la carrera de las mujeres y la calidad de los servicios
- ▶ Para pensar en el desarrollo de proceso de EIP y trabajo colaborativo un primer paso es **identificar las profesiones**, reconocerles entidad como tales, promover la discusión sobre su **jerarquización en el equipo de salud e identificar los núcleos problemáticos comunes**.
- ▶ La especificidad del este rol y su crecimiento representan un desafío para las instituciones educativas. Las mismas tendrán que **incorporar estrategias de Educación Interprofesional que amplíen el ámbito de prestación de salud**, que promuevan la inserción de los AECP en los equipos, reconozcan sus voces y **no reproduzcan estereotipos de género y jerarquías instituidas en el modelo asistencial vigente**.
- ▶ Un tema a profundizar es el de **cómo promover la EIP en escenarios poco institucionalizados y de la órbita privada**, diversificando las estrategias didácticas (simulación, etc.)



iMuchas gracias!

Duré María Isabel
isabeldure@gmail.com
Jaime María Julieta
mjulijaime@gmail.com
Riquelme Erica Lorena
ericariquelme@gmail.com