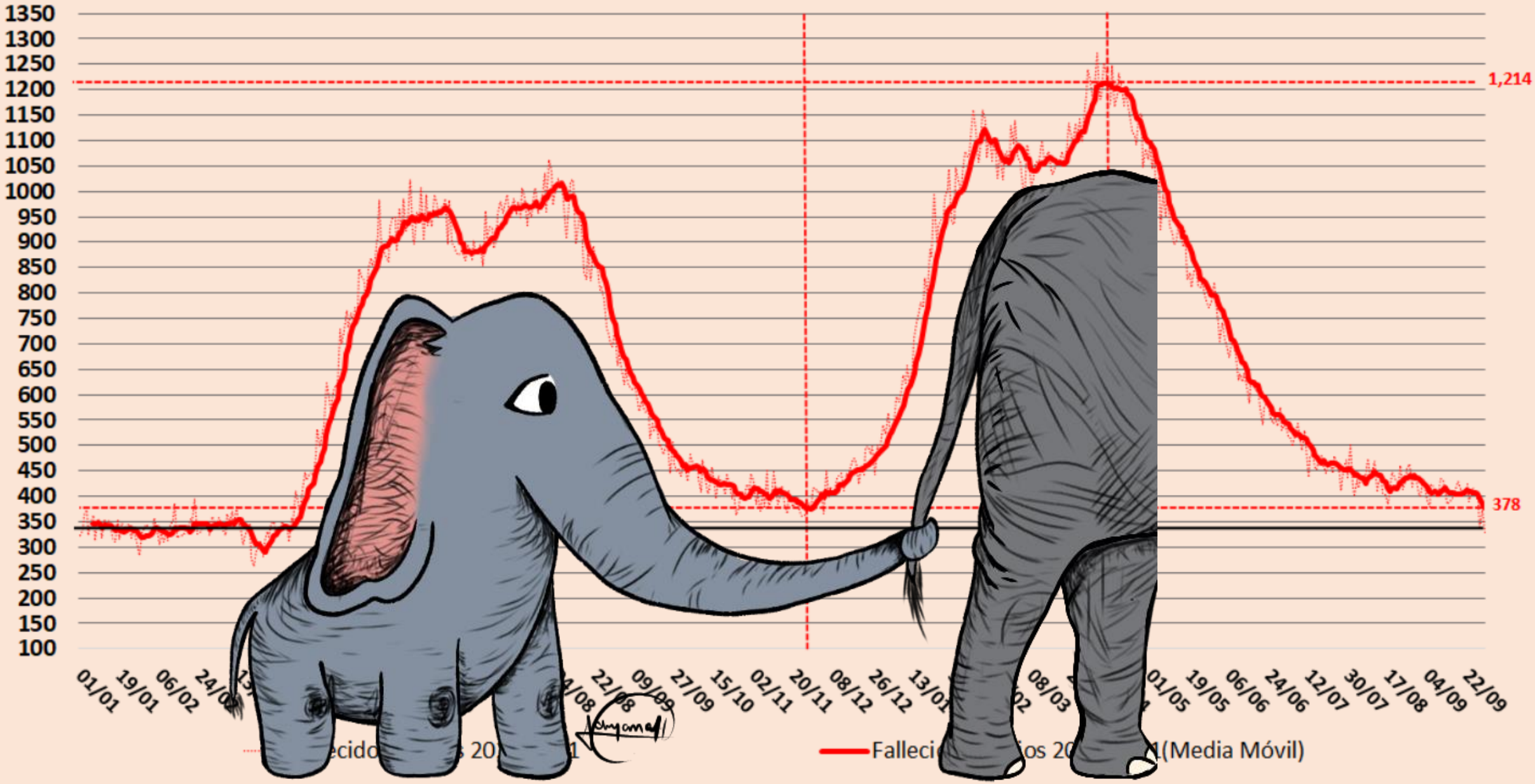
Fallecidos diarios por toda causa (Perú) - SINADEF al 03/10



Fuente: SINADEF. Elaboración: Rodrigo Parra (Twitter: @rparrawong)

Truncado al día anterior

PERÚ | Ministerio de Salud

La formación y el trabajo de técnicos en salud en el mundo post-Covid

"La APS, la Agenda 2030 y la formación y el trabajo de los técnicos en salud: la experiencia peruana"

Lima, 17 de mayo 2022

Lizardo Huamán
DIGEP-MINSA

La pandemia: agudizó los problemas de embalse de atención, que ya se tenía previamente: asistencia ambulatoria, urgencias, cirugías electivas; promoción de la salud y prevención de riesgos.

El problema hoy: Su DESEMBALSE puede producir CRISIS PARCIALES en nuestro Sistema de Salud

Contexto: Importancia del personal técnico de salud para la APS

Grupo ocupacional	Distribución sectorial		
	N	%	
Profesional de salud	126,524	47.1%	
Profesional administrativo	12,497	4.6%	
Técnico de salud	83,013	30.9%	**34.7%**
Auxiliar de salud	10,196	3.8%	
Otros	36,670	13.6%	
TOTAL	**268,900**		

Grupo ocupacional	1er. Nivel de atención	
	N	%
Médico	13,975	11%
Enfermero	20,201	16%
Obstetra	12,656	10%
Otro profesional de la salud	15,535	12%
Tecnicos y Auxiliares Asistenciales	48,535	**37%**
Administrativos	18,788	14%
TOTAL	**129,690**	

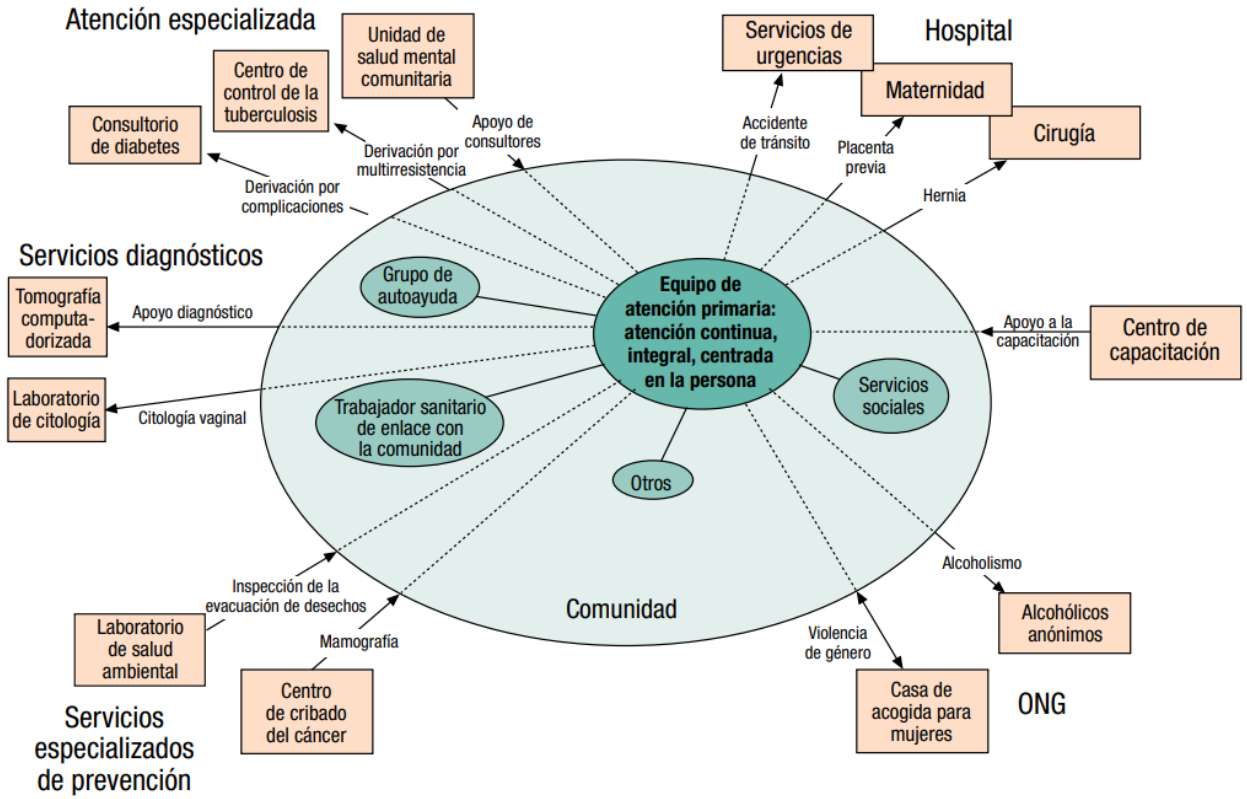
Contexto: Importancia del personal técnico de salud para la Salud Pública

SECTOR	Total general sectorial		Técnico de enfermería		Otros (Técnicos Asistenciales)		Auxiliar Asistencial	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sector Público Abierto	93,785	**77.0%**	60,196	64.2%	23,160	24.7%	10,429	11.1%
Seguridad Social	15,036	12.3%	10,155	**67.5%**	3,729	24.8%	1,152	7.7%
Sector Público Cerrado	6,191	5.1%	2,592	41.9%	1,114	18.0%	2,485	**40.1%**
Sector Privado	5,945	4.9%	2,104	35.4%	3,675	**61.8%**	166	2.8%
Otros	854	0.7%	455	53.3%	389	45.6%	10	1.2%
Sub Total tipo	**121,811**		**75,502**	**62.0%**	32,067	26.3%	14,242	11.7%

¿Cómo pueden la formación y el trabajo de los técnicos en salud ayudar a los países a alcanzar los objetivos de la Agenda 2030?

ODS

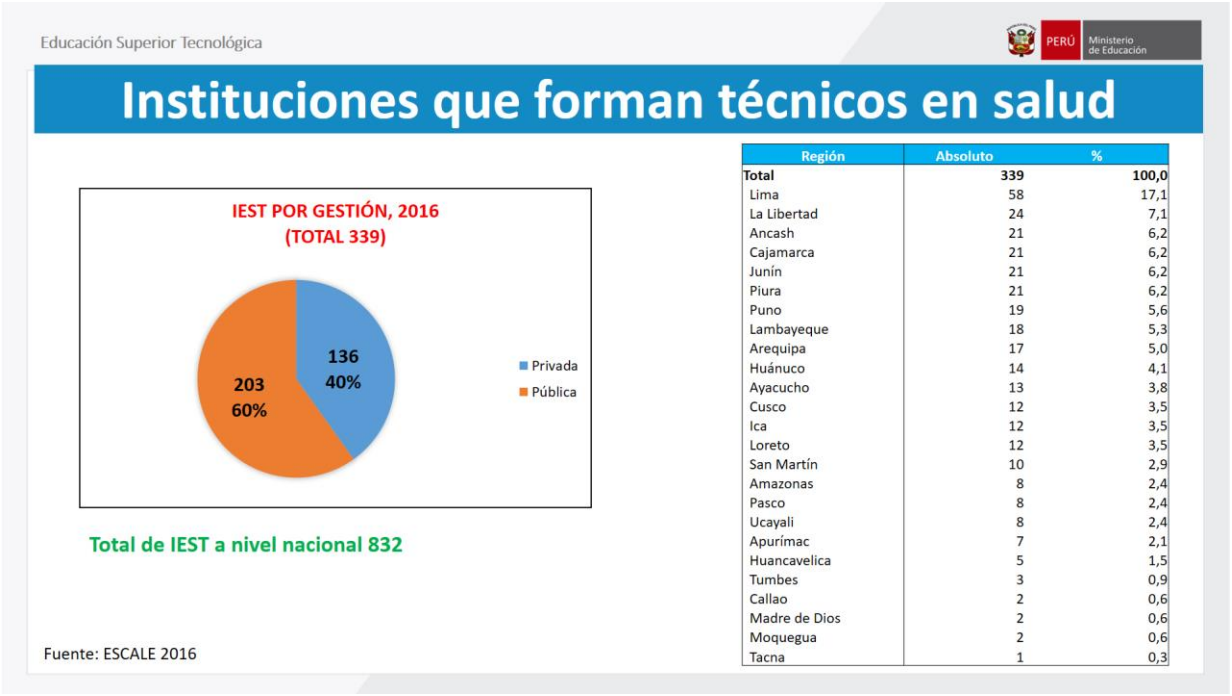
Figura 3.5 La atención primaria como centro de coordinación: creación de redes en la comunidad atendida y con asociados externos[173,174]



Se requiere:

- Implementar REDES INTEGRALES DE SALUD (Ley 30885, y marco normativo desarrollado)
- Desarrollar modelo de atención basado en la APS: Modelo de Atención Integral por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad (MCI) (Resolución Ministerial N° 030-2020-MINSA)
- Integrar el sistema fragmentado y sementado de salud

¿Cómo pueden la formación y el trabajo de los técnicos en salud ayudar a los países a alcanzar los objetivos de la Agenda 2030?



Región	Absoluto	%
Total	339	100,0
Lima	58	17,1
La Libertad	24	7,1
Ancash	21	6,2
Cajamarca	21	6,2
Junín	21	6,2
Piura	21	6,2
Puno	19	5,6
Lambayeque	18	5,3
Arequipa	17	5,0
Huánuco	14	4,1
Ayacucho	13	3,8
Cusco	12	3,5
Ica	12	3,5
Loreto	12	3,5
San Martín	10	2,9
Amazonas	8	2,4
Pasco	8	2,4
Ucayali	8	2,4
Apurímac	7	2,1
Huancavelica	5	1,5
Tumbes	3	0,9
Callao	2	0,6
Madre de Dios	2	0,6
Moquegua	2	0,6
Tacna	1	0,3

El personal técnico de salud:

- Es el que mejor distribuido se encuentra por territorio, por niveles de atención, por subsistemas de salud y en zonas remotas y desatendidas.
- Es el que más experiencia tiene en el desarrollo de acciones de salud pública a nivel comunitario.
- La oferta formativa es la más amplia y mejor distribuida que la universitaria.

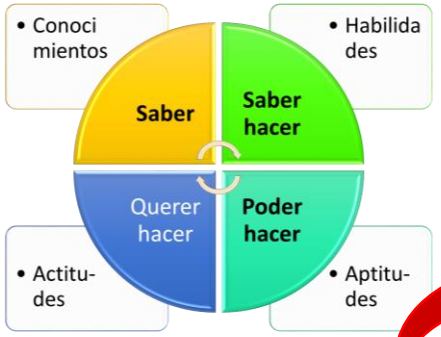
¿Qué papel se ha atribuido a la formación de técnicos para afrontar los retos de la APS en el contexto post pandémico?

- Históricamente, **el personal técnico de salud no ha merecido atención priorizada del Estado** para los procesos formativos del personal técnico.
- El Ministerio de educación es el órgano regulador de dichos procesos. El diseño curricular de sus programas no ha estado articulado con el MINSA (Excepción: año 2014-2017, **creación de carrera de Técnicos en Salud Pública**, no implementada aún)
- El MINSA tiene una amplia experiencia en regulación articulada para la formación de profesionales de salud universitarios, espacios de planificación conjunta para las residencias, marco normativo para el ingreso de estudiantes a los servicios. **NADA DE ESTO EXISTE PARA PERSONAL TÉCNICO**. La ENSAP, formaba técnicos en saneamiento ambiental hace más de 2 décadas. La nueva ENSAP no forma técnicos.
- El MINSA ha diseñado (y ejecutado parcialmente) múltiples programas educativos de especialización para la implementación de la APS con participación de técnicos (PROFAM, Salud Mental Comunitaria, Prevención y Control del Cáncer, Salud Intercultural, etc.; 2011-2017) AÚN ESPERAN SER IMPLEMENTADOS POR LA ENSAP.

¿Hasta qué punto la formación y el trabajo de los técnicos en salud pueden convertirse en una alternativa estratégica de política pública para los países, especialmente en las zonas remotas y desatendidas?

- Entre los años 60's y 70's del siglo pasado, se estableció una política pública que permitió profesionalizar a miles de maestros que ejercían la docencia en zonas remotas y desatendidas, sin haber culminado sus estudios secundarios o sin haber sido titulados por institutos de educación superior.
- El año 2004, desde el IDREH, se planteó ese mismo esquema para perfeccionar y titular por competencias (título universitario) a personal técnico arraigado en zonas remotas y desatendidas. Hubo oposición de decisores del MINSA, líderes y dirigentes de las profesiones que creían ver un ingreso no idóneo al mercado laboral (enfermería)
- El año 2016, se emite la Ley N° 30512 – "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes", que permite lo planteado el año 2004 por el IDREH, sin obstáculos, pero aún no se implementa. EN EL MINSA no se ha vuelto a plantear dicho debate.

¿Qué innovaciones pueden introducirse para formar a más técnicos cualificados para trabajar en la APS?



Aprendizaje en Salud

Desempeño de los RHUS

Resultados sanitarios

Capacidad de Respuesta del Sistema de Salud

Competencias profesionales interdisciplinares

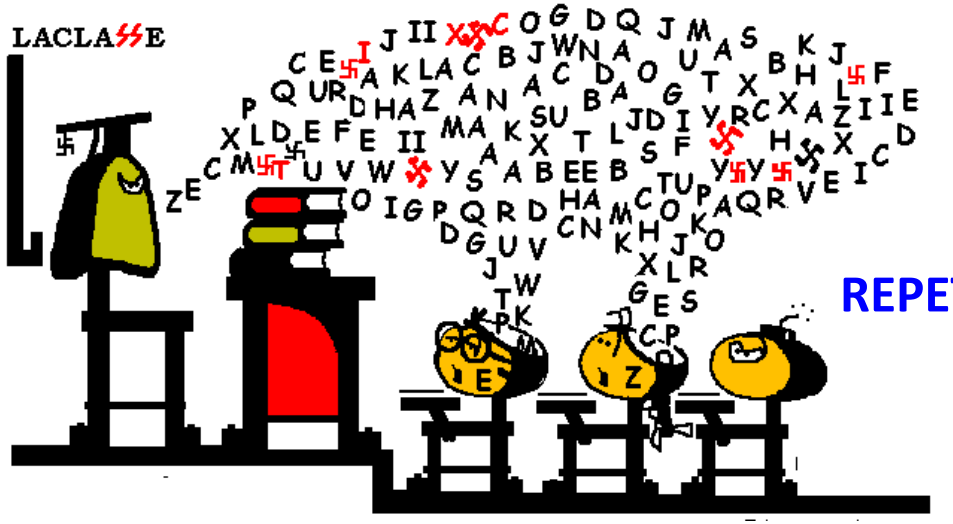
Competencias laborales de los equipos

Competencias institucionales (MINSA)

Satisfacción de los usuarios (SUSALUD)

VALOR PÚBLICO

Enfoque pedagógico de la **transmisión del conocimiento**.



REPETIDORES

Enfoque pedagógico del **condicionamiento**

Estímulo reforzador

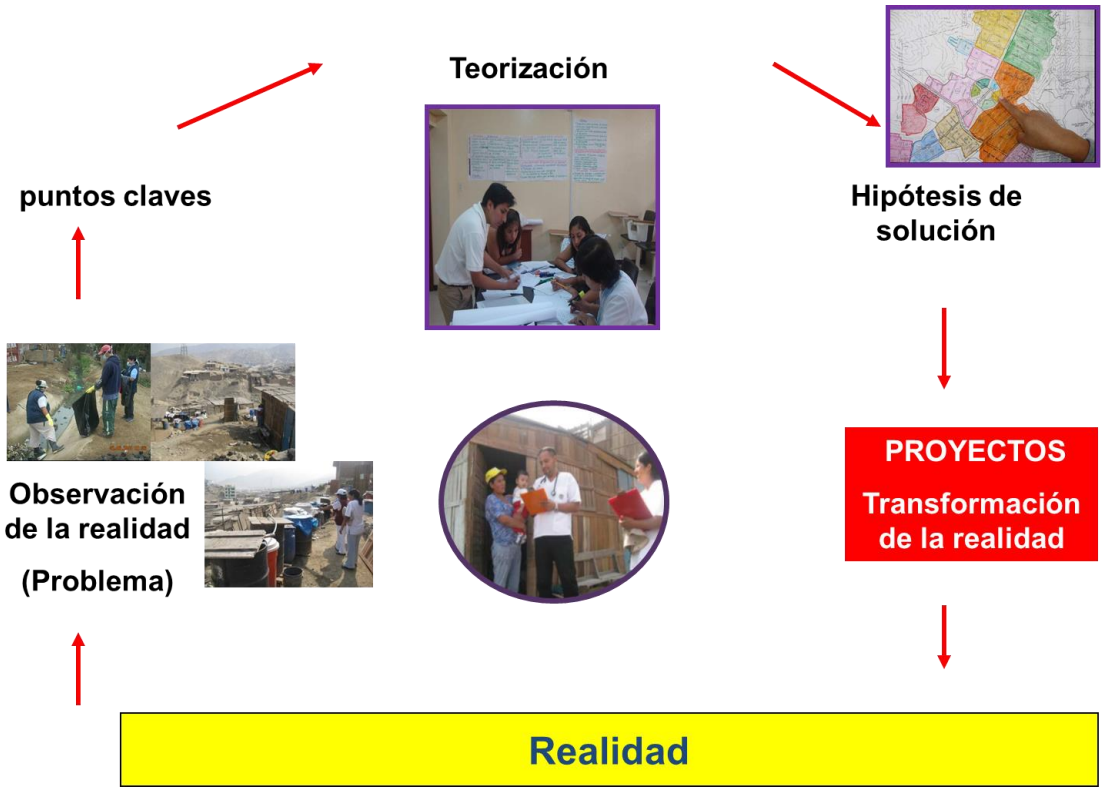
Modelado

Estímulo Adverso

Modificación de Conducta

EXPERTOS

Enfoque pedagógico de la **problematización**.



AGENTES DE CAMBIO

- EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO (incluye el técnico de salud)
- Desarrollo en servicio (1er nivel de atención)
- Certificación progresiva.
-Título de Segunda Especialidad (profesionales).
- Estaba diseñado para ser vinculado al pago de bonos (se eliminó el año pasado)

FASE 0: CURSO ABIERTO VIRTUAL AUTOFORMATIVO

CONTRIBUCIÓN A LA MEJORA DE LA CAPACIDAD RESOLUTIVA DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

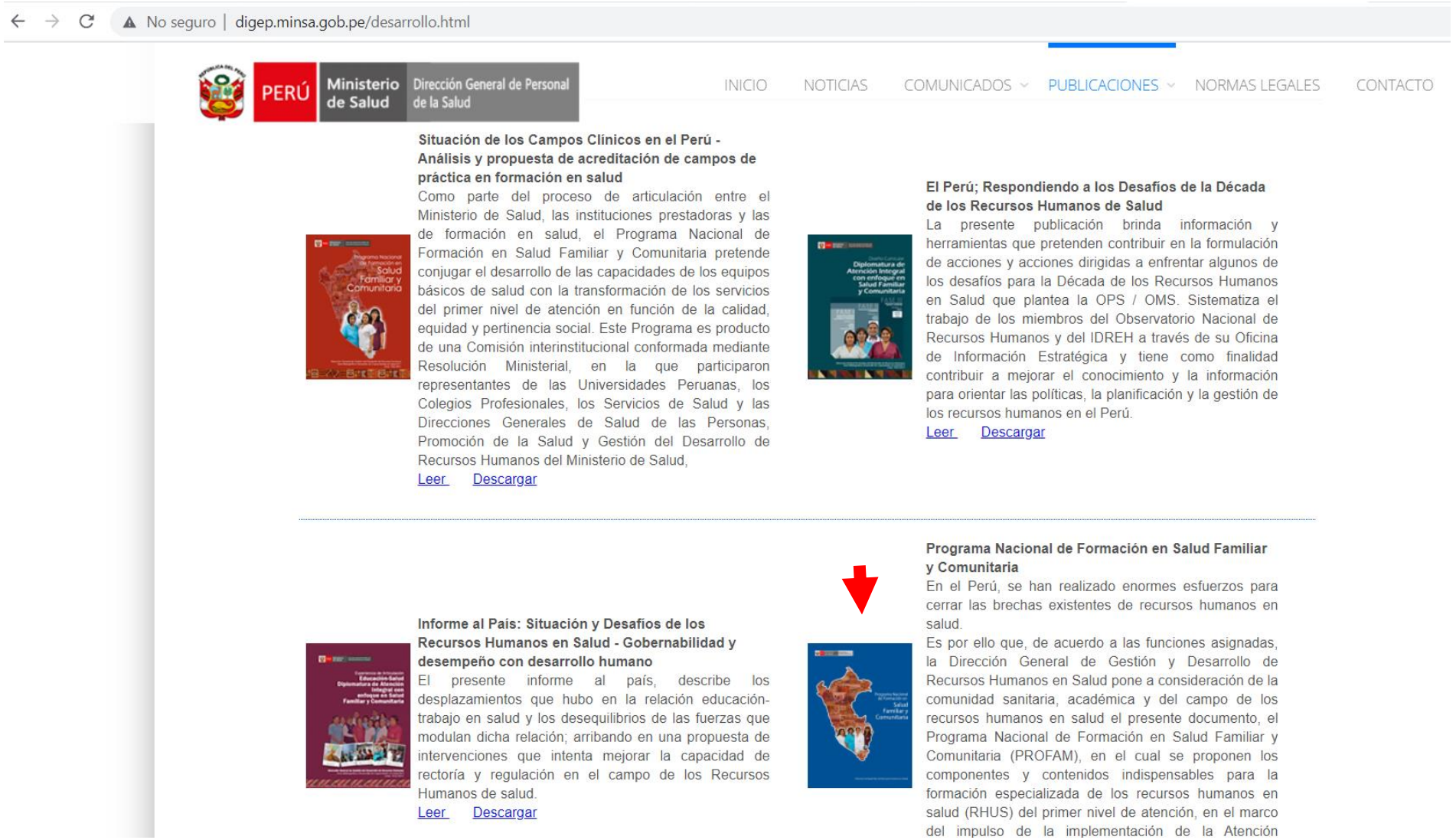
OBJETIVOS:

Desarrollar **competencias específicas** , en función de cada una de las profesiones integrantes del equipo de salud del primer nivel de atención, para el control de riesgos, atención de daños y rehabilitación en Salud, en el contexto familiar y comunitario.

Desarrollar **competencias transversales** de abordaje multiprofesional del cuidado/atención de la salud; la construcción de políticas públicas; bioética, fundamentos de la metodología científica; gestión y educación en salud.

Desarrollar **competencias esenciales** que contribuyan a la implementación de la APS.
Bases para la transformación de la organización de los servicios del primer nivel para la implementación de la APS

http://digep.minsa.gob.pe/bibliografica.html



Lo que desnudó la pandemia: los principales obstáculos para la valorización del trabajo técnico en la salud.

Casos de SARS-CoV-2 en trabajadores del sector salud según grupo ocupacional y clasificación de caso

		sexo		
Grupo ocupacional	Ocupación	FEMENINO	MASCULINO	Total general
Personal de salud	Técnicos y auxiliares en salud	29,931	10,260	**40,191**
	Lic. Enfermería	24,089	3,363	**27,452**
	Médico	8,217	11,969	**20,186**
	Otros profesionales de la salud	7,431	4,742	**12,173**
	Obstetra	6,991	814	**7,805**
	Internos de carreras de la salud	255	114	**369**
Otros trabajadores del sector salud	Administrativo	11,950	10,366	**22,316**
	Personal de apoyo	2,625	6,031	**8,656**
Total general		**91,489**	**47,659**	**139,148**

1

3

2

Elaborado por: Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades-Ministerio de Salud del Perú
Fecha de actualizacion del reporte: 07/05/2022

Mortalidad pos vacunación (2da dosis)*:

Medicina = 78
Enfermería = 46
Técnicos = 99

*Efectividad de la vacuna SINOPHARM para prevenir infección y muerte en personal de salud, Perú, 2021, INS-MINSA

Fallecidos diarios por toda causa (Perú) - SINADEF al 04/05

Estamos pasando de preguntar en las 2 olas pandémicas: ¿Hay algún elefantes que nos negamos a ver debajo de la curva?

A afirmar: Definitivamente no hubo nunca ningún elefante. Uno de ellos, representaba a los técnicos en salud.

Fuente: SINADEF. Elaboración: Rodrigo Parra (Twitter: @rparrawong)

Fallecidos diarios 2020-2022(Media Móvil)

“Siempre seguí la misma dirección
La difícil, la que usa el salmón”
(Calamaro)

LIDIANDO CONTRA LA CORRIENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

GRACIAS