



SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Simulação Clínica na formação de Técnicos em Saúde no contexto Ibero-Americano: desafios e perspectivas

Dezembro 2023

Dia 4

Integración curricular de la simulación en técnicos de salud: perspectivas y desafíos

SEMINARIO INTERNACIONAL

La simulación clínica en la formación de Técnicos en Salud en el contexto Iberoamericano: desafíos y perspectivas

Diciembre 2023

Día 4



APOIO / APOYO



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana



aecid

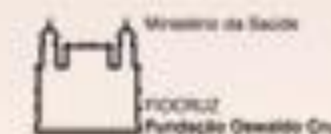
REALIZAÇÃO / REALIZACIÓN



Red Iberoamericana
Rede Ibero-Americana



Centro Colaborador da OMS para a
Educação de Técnicos em Saúde





SOLEDAD ARMIJO RIVERA



Médica cirujano, Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud. Directora de Investigación Desarrollo e Innovación de la Unidad de Simulación e Innovación en Salud de la Universidad San Sebastián, Chile. Presidenta de la Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SOCHISIM).

MESA REDONDA 1

Muestra de experiencias de simulación en educación para la salud en el contexto iberoamericano

Integración curricular de la simulación en la formación de técnicos en salud: principales aspectos a considerar en el diseño de un programa de simulación interprofesional



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Unidad de Simulación e
Innovación en Salud USS

Integración curricular de simulación en la formación de técnicos en salud

Soledad Armijo Rivera, MD, MNuc, MgEd, CHSE-A





1 Learning outcomes

2 Teaching and learning methods

3 Educational strategies

4 Context of learning

5 Learning environment

6 Assessment procedures

What constitutes a curriculum?, Harden R., Laidlaw J. 2012 In: Essential Skills for a Medical Teacher: An Introduction to Teaching and Learning in Medicine. Churchill Livingstone.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

TIPS PARA LA INSERCIÓN CURRICULAR DE SIMULACIÓN CLÍNICA



Autores: Soledad Armijo, René Cantariño, Patricia Gazmuri y Claudia Behrens.
En Manual para la Inserción Curricular de Simulación,
Soledad Armijo Ed.
Primera Edición, 2021 | ISBN 978-956-374-049-3 © Universidad del Desarrollo, 2021.



- Perfil de egreso
- Resultados de aprendizaje
- Valores institucionales
- Competencias y simulación
- Pautas validadas existentes
- Competencias transversales
- Diseño de escenarios
- Integración horizontal
- Foco en problemas relevantes
- Evaluación programática



	NIVEL BÁSICO	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Ejemplo de actividad	Ejemplo de actividad	Ejemplo de actividad
SIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDAD PROCEDIMENTAL	Programa de entrenamiento para el manejo básico y avanzado de vía aérea, bajo el concepto de <i>Mastery Learning</i> .	Reforzamiento de manejo básico de vía aérea previo a una sesión de simulaciones de alta fidelidad de trauma.	Integración del manejo de vía aérea en todos los escenarios de alta fidelidad.
SIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DEL EXPERTO PROFESIONAL	Talleres de simulación de baja fidelidad para valoración inicial, priorizando gravedad en base a signos vitales en un monitor.	Simulaciones de alta fidelidad de un paciente en urgencias, con solicitud e interpretación de exámenes y derivación.	Simulaciones de alta fidelidad de múltiples pacientes, que requieran priorización basada en razonamiento clínico (vía aérea difícil).
SIMULACIÓN PARA LA COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE	Simulaciones con paciente estandarizado (PE) con fines de demostración de habilidades comunicacionales verbales y no verbales.	Simulaciones con PE para habilidades de anamnesis, examen físico, entrega de información diagnóstica y terapéutica.	Simulaciones con PE para el entrenamiento de la comunicación difícil y del error médico (paciente no se pudo intubar).
SIMULACIÓN PARA EL TRABAJO EN EQUIPO INTERPROFESIONAL	No aplica.	Simulaciones de alta fidelidad de un solo paciente evaluando liderazgo y colaboración.	Simulaciones de alta fidelidad de múltiples pacientes evaluando liderazgo y colaboración.
SIMULACIÓN PARA EL MANEJO DE CRISIS (CRM)	No aplica.	Simulaciones de alta fidelidad de un solo paciente evaluando habilidades de liderazgo en condición extrema.	Simulaciones de alta fidelidad de múltiples pacientes evaluando habilidades de CRM (vía aérea difícil).



- Ejes de Competencias.
- Procedimental requiere instrumentos específicos por cada tarea (aunque con patrones de conducta comunes).
- Experto profesional = razonamiento clínico o pensamiento crítico.
- Comunicación, trabajo en equipo y manejo de crisis son comunes.
- En todas se define niveles de logro.
- Hacia el final confluyen.





COMPETENCIAS TRANSVERSALES TENS

- Humanización de la Atención
- Conocimiento de Ley de Deberes y Derechos 20.584
- Identificación y manejo de un paciente en paro Cardiorespiratorio
- Precauciones estándar y manejo de aislamiento
- Manejo de área limpia y sucia
- Manejo de REAS (Residuos en Establecimientos de Atención de Salud)



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS TENS ÁREAS ASISTENCIALES

- Conocimientos sobre cuidados de enfermería en dispositivos invasivos
- Conocimientos sobre prevención de eventos adversos: lesiones por presión, caídas, error de medicación
- Manejo de administración de medicamentos
- Manejo de control de signos vitales, antropometría y glicemia capilar
- Manejo de técnica de toma de electrocardiograma
- Manejo de oxigenoterapia e inmovilizaciones
- Técnica de aseo y confort de pacientes





Competencias Conductuales Transversales	Desempeños esperados	Nivel Esperado
• Probidad y conducta ética (PCE)	• Respeto por la autoridad y apego a normas. • Antepone el interés institucional por el propio. • Resguarda la confidencialidad de la información.	Desarrollo Destacado
• Orientación al servicio (OS)	• Identifica necesidades oportunamente. • Entrega un servicio oportuno y de calidad. • Aporta a la experiencia y satisfacción del usuario.	Desarrollado
• Habilidades interpersonales (HI)	• Se relaciona con buen trato. • Se comunica efectivamente. • Favorece un clima laboral armónico.	En Desarrollo
• Compromiso Organizacional (CO)	• Identifica y comprende la misión, visión y objetivos institucionales. • Actúa responsablemente frente a los acuerdos propios y de la unidad. • Adhiere y promueve los valores institucionales.	Desarrollado

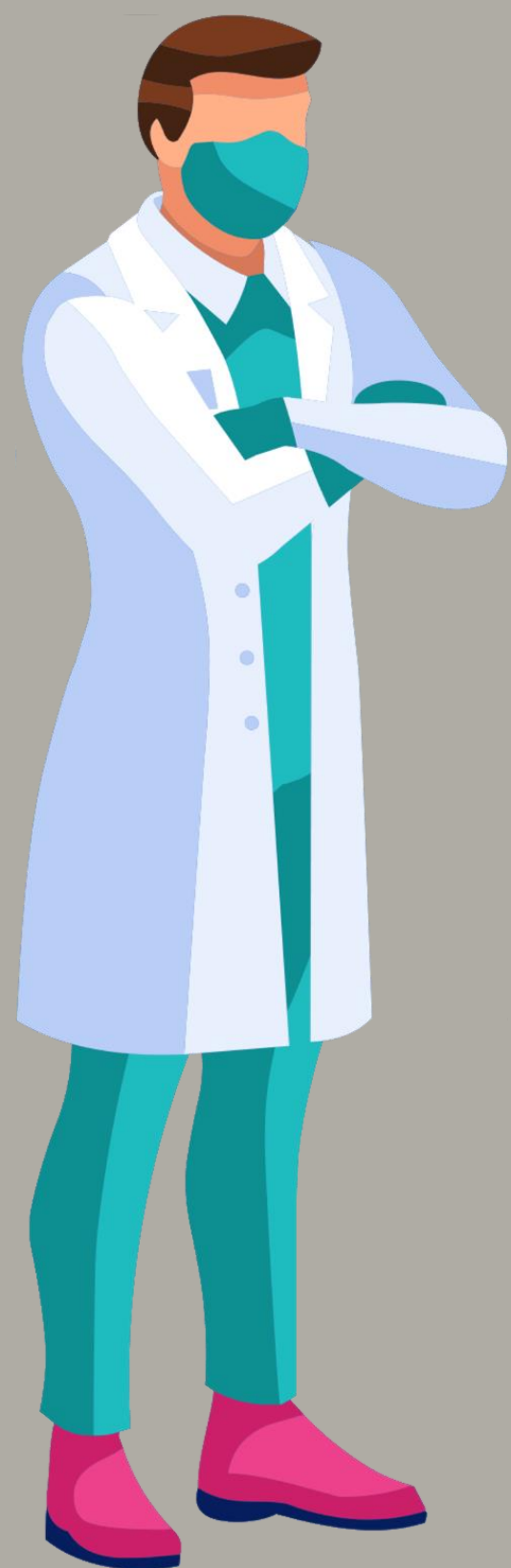


Competencias Conductuales Específicas	Desempeños esperados	Nivel Esperado
• Trabajo en Equipo (TE)	• Colabora y coopera activamente. • Se coordina con otros. • Promueve el aprendizaje colaborativo.	En Desarrollo
• Capacidad de Aprendizaje (CAP)	• Gestiona su autoaprendizaje. • Flexibilidad cognitiva. • Aplica lo aprendido.	En Desarrollo
• Orientación a la mejora Continua (OMC)	• Propone nuevas ideas. • Es abierto (a) a otras propuestas. • Adhiere a los cambios.	En Desarrollo



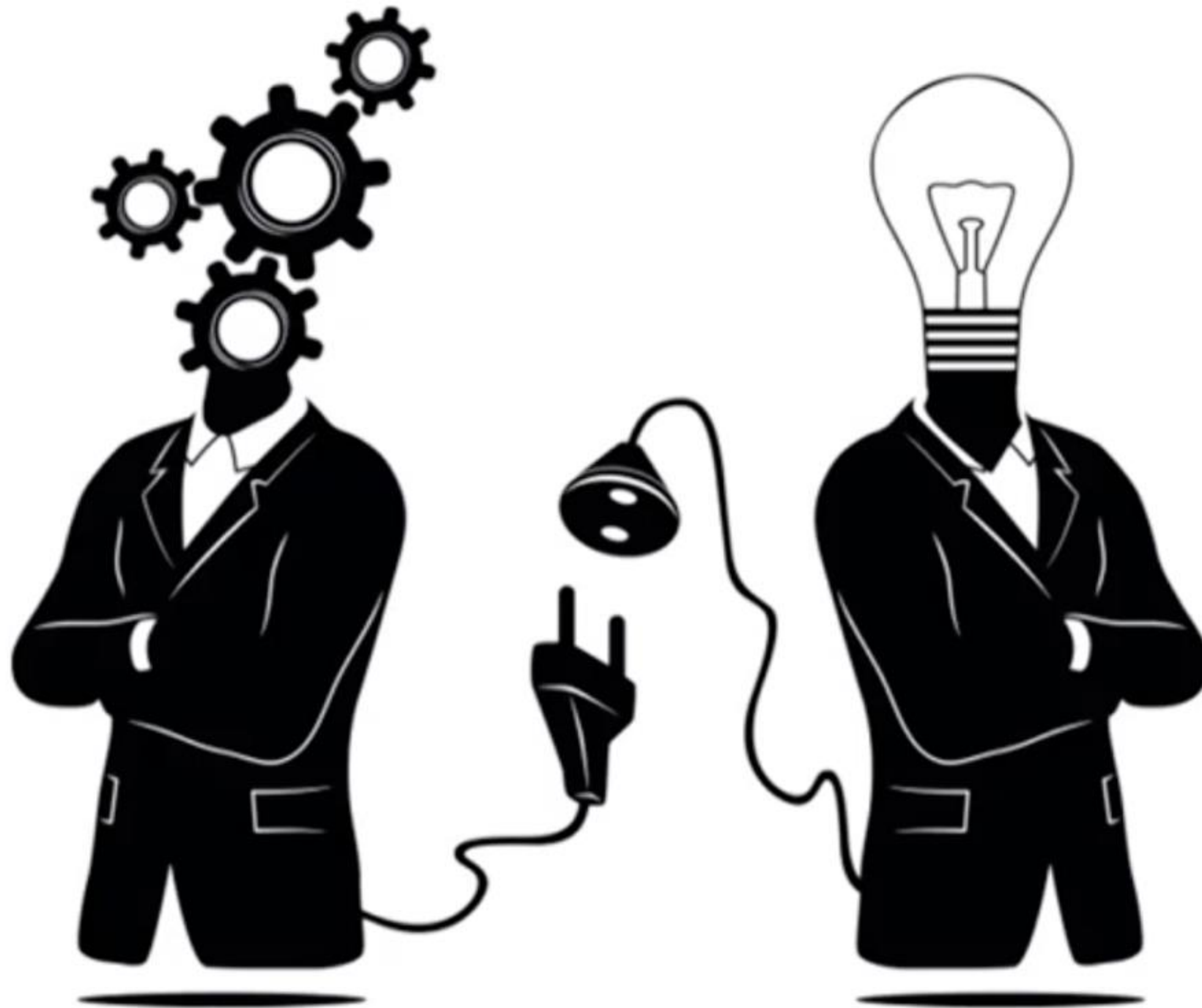


UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA





UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



CURSO: INSTRUCTORES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL ENTRENAMIENTO DE EQUIPOS CLÍNICOS

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

DIRECTORA:

Dra. Soledad Armijo Rivera

- Directora Núcleo de Simulación Interdisciplinar UDD
- Instructor de Simulación CMS y EuSIM, CHSE

DOCENTES: Instructores HPH

DIRIGIDO A:

MÉDICOS - ENFERMERAS (OS)
MATRONAS (ES) - KINESIÓLOGOS (AS)

LUGAR: CENTRO DE SIMULACIÓN Y
SEGURIDAD CLÍNICA FACULTAD DE MEDICINA
CAS UDD / MÓDULO 3 UDD - HPH

CONTENIDOS

- Aprendizaje experiencial (Kolb y Schon)
- Concepto de práctica deliberada y masterylearning
- Feedback, debriefing y microdebriefing
- Técnica de práctica deliberada de ciclo rápido (PDCR)
- Técnica de microdebriefing
- Protocolos de reanimación HPH
- Criterios ILCOR de efectividad en el manejo del PCR

FECHAS Y CERTIFICACIÓN

Certificado de participación: 21 horas cronológicas

- **14 DE DICIEMBRE 2020:** 3 horas cronológicas a través de zoom - 09:00 a 12:00 horas.
- **15 DE DICIEMBRE 2020:** 3 horas cronológicas prácticas simulación de escenarios - 09:00 a 12:00 horas.
15 horas de estudio previo.

Certificado de aprobación como instructor: 40 horas

Adicionalmente alumnos deberán realizar taller de entrenamiento en manejo de RCP con simulación cumpliendo rol de instructor a grupo de 5 funcionarios HPH.

POSTULACIONES: **HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE 2020**

ENVÍO DE FORMULARIO PAC A: SECRETARIACAPACITACION2@HURTADOHOSP.CL



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

CURSO: INSTRUCTORES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL ENTRENAMIENTO DE EQUIPOS CLÍNICOS

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

DIRECTORA:

Dra. Soledad Armijo Rivera

- Directora Núcleo de Simulación Interdisciplinar UDD
- Instructor de Simulación CMS y EuSIM, CHSE

DOCENTES: Instructores HPH

DIRIGIDO A:

**MÉDICOS - ENFERMERAS (OS)
MATRONAS (ES) - KINESIÓLOGOS (AS)**

LUGAR: CENTRO DE SIMULACIÓN Y SEGURIDAD CLÍNICA FACULTAD DE MEDICINA CAS UDD / MÓDULO 3 UDD - HPH

CONTENIDOS

- Aprendizaje experiencial (Kolb y Schon)
- Concepto de práctica deliberada y masterylearning
- Feedback, debriefing y microdebriefing
- Técnica de práctica deliberada de ciclo rápido (PDCR)
- Técnica de microdebriefing
- Protocolos de reanimación HPH
- Criterios ILCOR de efectividad en el manejo del PCR

FECHAS Y CERTIFICACIÓN

Certificado de participación: 21 horas cronológicas

- **14 DE DICIEMBRE 2020:** 3 horas cronológicas a través de zoom - 09:00 a 12:00 horas.
- **15 DE DICIEMBRE 2020:** 3 horas cronológicas prácticas simulación de escenarios - 09:00 a 12:00 horas. 15 horas de estudio previo.

Certificado de aprobación como instructor: 40 horas

Adicionalmente alumnos deberán realizar taller de entrenamiento en manejo de RCP con simulación cumpliendo rol de instructor a grupo de 5 funcionarios HPH.

POSTULACIONES: HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE 2020

ENVÍO DE FORMULARIO PAC A: SECRETARIACAPACITACION2@HURTADOHOSP.CL

CAPACITACIÓN EN ENTRENAMIENTO DE EQUIPOS EN REANIMACIÓN AVANZADA PEDIÁTRICA



ORGANIZAN:

Servicio de Emergencia Pediátrica - Capacitación del Depto. de Desarrollo de las Personas - Riesgo Clínico - Núcleo de Simulación y Seguridad UDD.

56 cupos totales

7 personas por fecha:
2 médicos, 2 EU y 3 TENS

FECHAS DE REALIZACIÓN MES DE JULIO 2021

Inscribirse sólo en una fecha
(en la que se esté en turno)

- Miércoles 7
- Jueves 8
- Miércoles 14
- Jueves 15
- Miércoles 21
- Jueves 22
- Miércoles 28
- Jueves 29

Lugar: Centro de Simulación UDD-HPH

Horario: 08:30 - 11:30 hrs.

Inscripciones a través de Formulario online: Hasta 18 de junio 2021

Dirigido a:

Médicos, Becados, Enfermeras (os), Técnicos Paramédicos, Auxiliares de apoyo de la AEN (Equipo clínico completo)

Contenidos:

- Algoritmo de manejo AHA 2020 para el paro cardiorrespiratorio.
- Causas reversibles del PCR.
- Manejo de urgencia de cada una de las causas reversibles.

Metodología:

- Los participantes inscritos recibirán anticipadamente material de estudio para estudio y revisión previa a las simulaciones.
- Aprendizaje experiencial
- Concepto práctica deliberada y masterylearning.

Protocolo de seguridad

Previo inicio de simulaciones se les entregará EPP, según protocolo de seguridad actividades de capacitación presenciales.

Historia del Programa

UN HITO
TRANSFORMADOR







UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA





UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA





UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



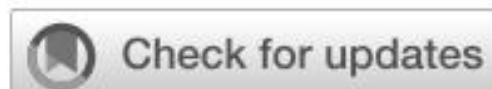
UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



OPEN ACCESS

EDITED BY

Sebastian Schnaubelt,
Medical University of Vienna, Austria

REVIEWED BY

Christoph Veigl,
Medical University of Vienna, Austria
Andrea Kornfehl,
Medical University of Vienna, Austria

*CORRESPONDENCE

Leonardo A. Pérez
✉ leonardo.perez@uoh.cl;
✉ leonardo.perez@uchile.cl

RECEIVED 11 July 2023

ACCEPTED 23 August 2023

PUBLISHED 13 September 2023

Application of the Team Emergency Assessment Measure Scale in undergraduate medical students and interprofessional clinical teams: validity evidence of a Spanish version applied in Chile

Soledad Armijo-Rivera¹, Sandra Ferrada-Rivera^{1,2},
Marcela Aliaga-Toledo³ and Leonardo A. Pérez^{4,5*}



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Alfa de Cronbach

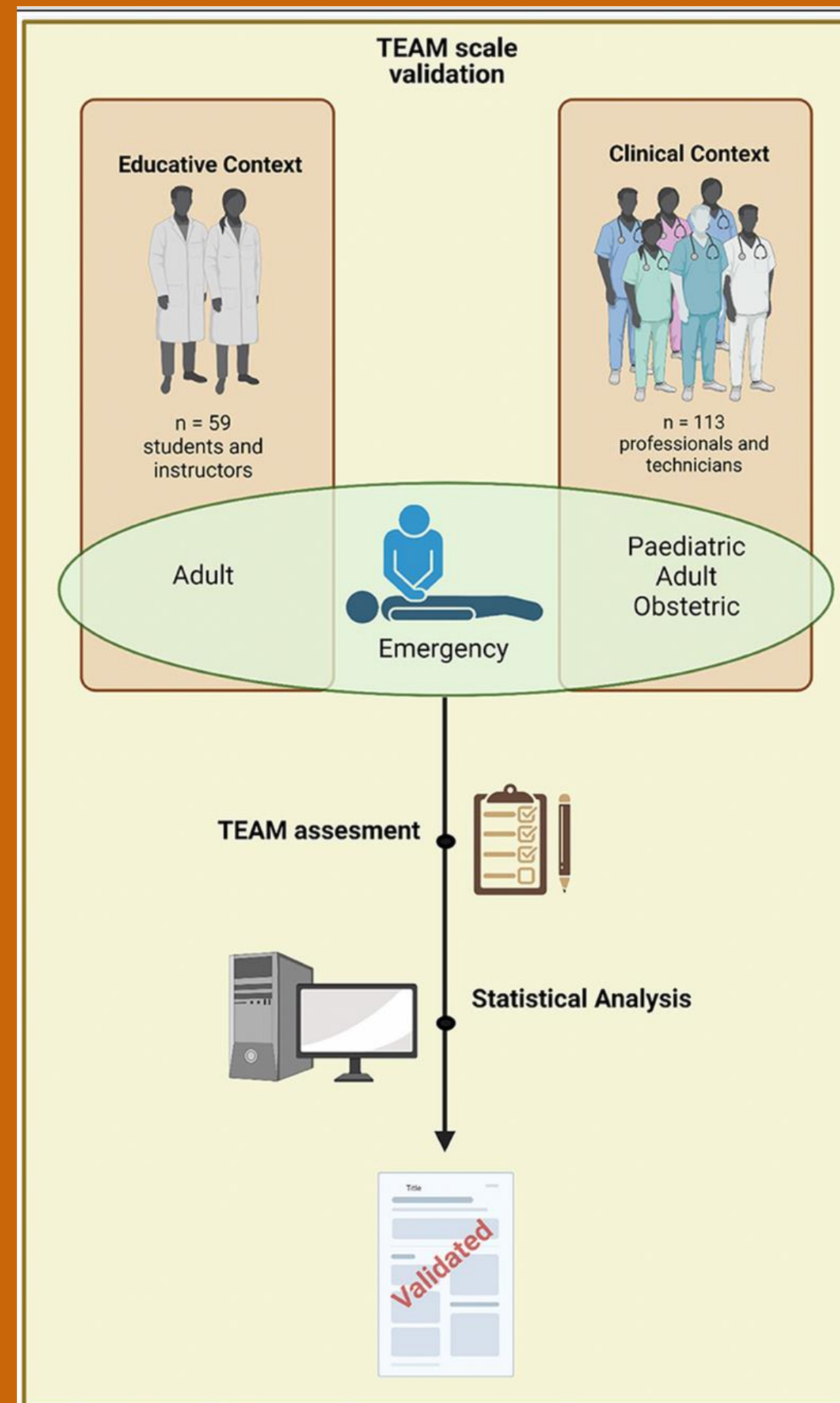
Global: 0.921

Educativo: 0.869

Emergencia Pediatrica: 0.797

Emergencia Obstétrica:
0.853

Emergencia Adulto: 0.755





Versión validada al español del Team Emergency Measurement Scale

Instrucciones - Escala de Trabajo en Equipo en Urgencia (Team Emergency Assessment Measure Scale, Cooper 2010)
Esta escala fue diseñada para evaluar el desempeño de equipos de urgencia (equipos de reanimación y de trauma). La pauta fue diseñada para ser rellenada por clínicos expertos para permitir una calificación precisa del rendimiento y una retroalimentación sobre el liderazgo, el trabajo en equipo, el conocimiento de la situación y la gestión de las tareas por expertos en la materia. Se incluyen indicaciones de calificación cuando procede.

0 = Nunca/ casi nunca 1 = Rara vez 2 = Más o menos a menudo 3 = A menudo 4 = Siempre/casi siempre

Liderazgo (se supone que el líder está designado, ha surgido o es el más veterano - si no surge ningún líder asigne un 0 a las preguntas 1 y 2)	0	1	2	3	4
1.- El líder del equipo hizo saber al equipo lo que se esperaba de ellos, mediante la conducción y entrega de instrucciones claras					
2.- El líder del equipo mantuvo una perspectiva global (Indicación de calificación: ¿controla los procedimientos clínicos y el entorno? ¿se mantiene sin intervenir, según el caso? ¿delega adecuadamente las tareas?)					



Lide
r
Equipo

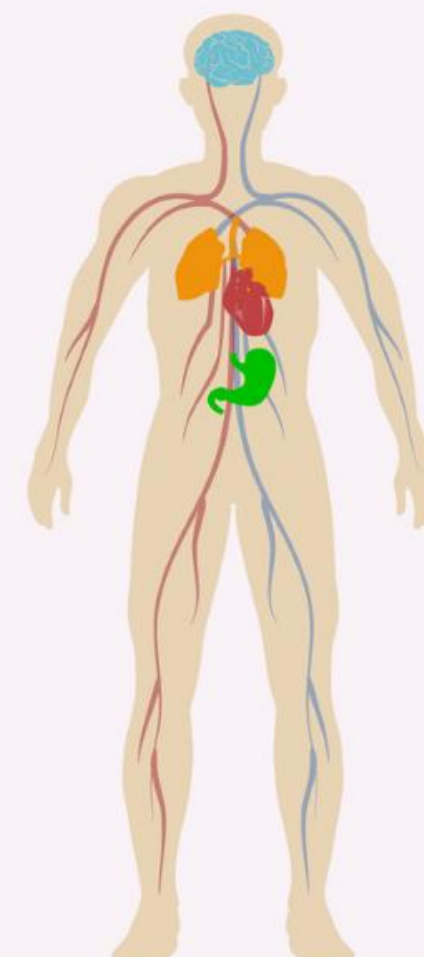
Trabajo en equipo: Las calificaciones deben incluir al equipo en su conjunto, es decir, al líder y al equipo como colectivo (en mayor o menor medida)	0	1	2	3	4
3.- El equipo se comunicó eficazmente (Indicación de calificación: ¿formas de comunicación verbal, no verbal y escrita?)					
4.- El equipo trabajó conjuntamente para completar las tareas en el momento oportuno					
5.- El equipo actuó con compostura y control (Indicación de calificación: ¿emociones relevantes? ¿cuestiones de gestión de conflictos?)					
6.- La moral del equipo fue positiva (Indicación de calificación: ¿apoyo adecuado, confianza, espíritu, optimismo, determinación?)					
7.- El equipo se adaptó a las situaciones cambiantes (Indicación de calificación: ¿adaptación dentro de las funciones de su profesión?. Cambios de situación ¿deterioro del paciente? ¿cambios dentro del equipo?)					
8.- El equipo supervisó y reevaluó la situación					
9.- El equipo se anticipó a las posibles acciones (Indicación de calificación: ¿preparación del desfibrilador, de los fármacos, del equipo de la vía aérea?)					
Manejo de la tarea	0	1	2	3	4
10.- El equipo priorizó las tareas					
11.- El equipo siguió las normas/directrices aprobadas (Indicación de calificación: algunas desviaciones pueden ser apropiadas)					
Apreciación global	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
12.- En una escala de 1 a 10 indique su apreciación global del equipo					

CAPACITACIÓN

PLAN FORMATIVO



DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DURANTE TODO EL CICLO DE VIDA DEL FUNCIONARIO



PAUTA DE CHEQUEO



COMPETENCIAS TRANSVERSALES SSMSO

- Providad y Conducta Ética
- Orientaciones al Servicio (OS)
- Habilidades Interpersonales (HI)



COMPETENCIAS TRANSVERSALES HPH

- Compromiso Organizacional (CO)
- Trabajo en Equipo (TE)
- Orientación a la mejora continua (OMC)



COMPETENCIAS TRANSVERSALES TENS HPH

- Humanización de la Atención
- Conocimiento de Ley de Deberes y Derechos 20.584
- Identificación y manejo de un paciente en paro Cardiorespiratorio
- Precauciones estándar y manejo de aislamiento
- Manejo de área limpia y sucia
- Manejo de REAS (Residuos en Establecimientos de Atención de Salud)



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS TENS ÁREAS ASISTENCIALES HPH

- Conocimientos sobre cuidados de enfermería en dispositivos invasivos
- Conocimientos sobre prevención de eventos adversos: lesiones por presión, caídas, error de medicación
- Manejo de administración de medicamentos
- Manejo de control de signos vitales, antropometría y glicemia capilar
- Manejo de técnica de toma de electrocardiograma
- Manejo de oxigenoterapia e inmovilizaciones
- Técnica de aseo y confort de pacientes



PLAN FORMATIVO

HOSPITAL PADRE HURTADO

TÉCNICOS PARAMÉDICOS – ASISTENCIALES

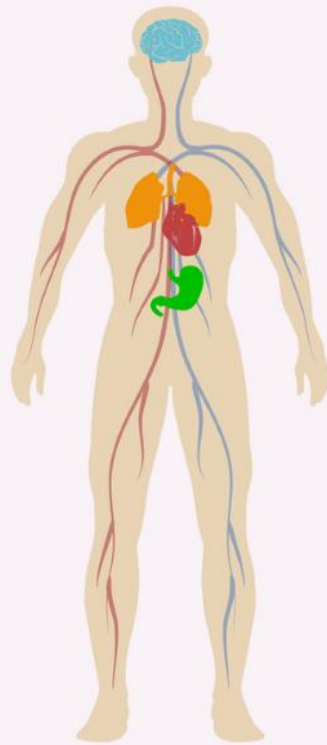


UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA



CAPACITACIÓN

PLAN FORMATIVO







UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

soledad.armijo@uss.cl

soledad.armijo@gmail.com