



**Salud Mental en el
contexto de la pos-
pandemia:
formación en salud
mental desde una
perspectiva de reducción
de riesgos y daños**

**Dra. Jorgelina Di Iorio
Intercambios Asociación Civil
CONICET - UBA**





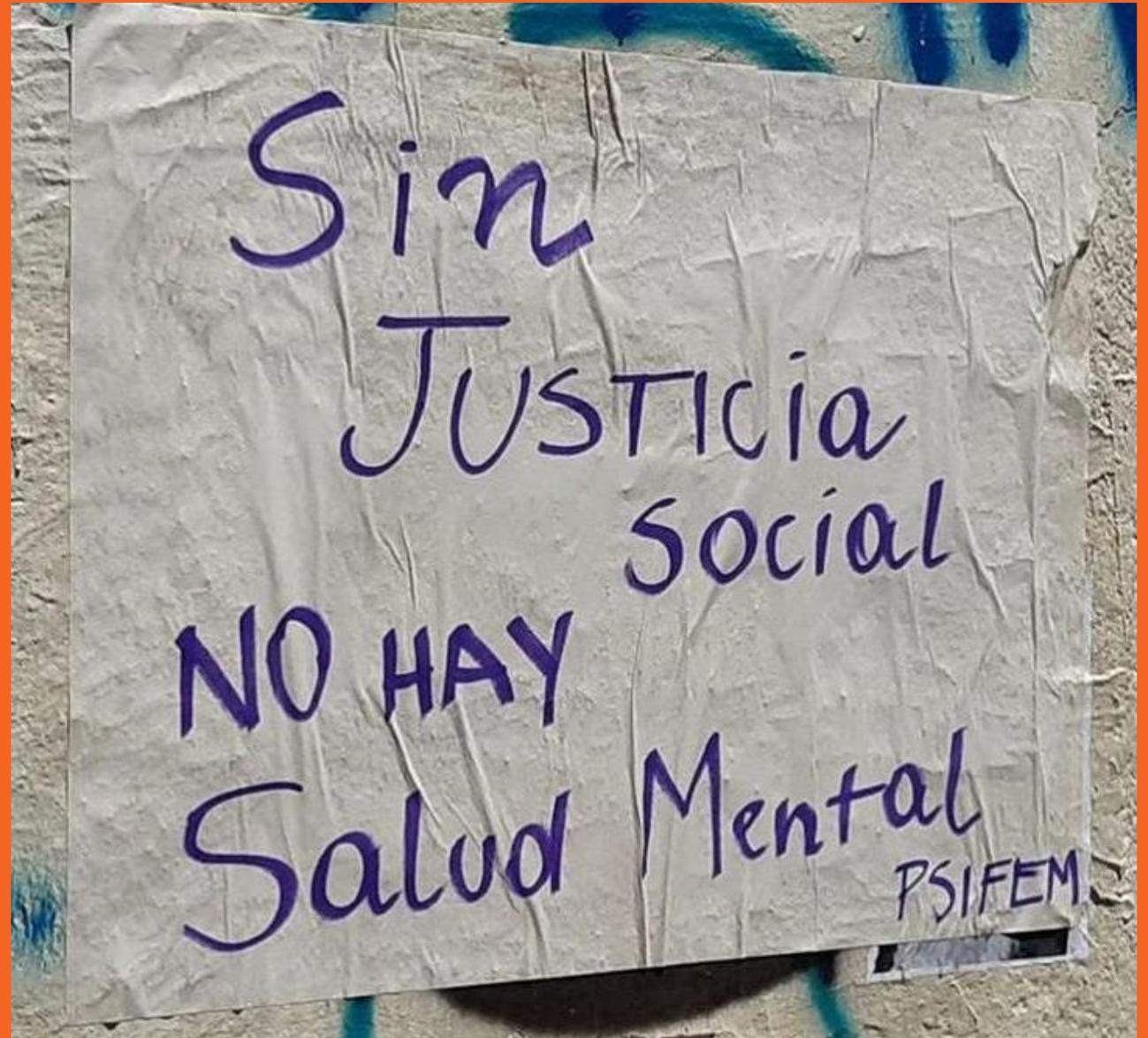
**Investigación
Intervención
Incidencia Política
Capacitación**





La salud mental es un proceso complejo determinado por componentes políticos, históricos, socio-económicos, de género, de edad, culturales, biológicos y psicológicos, cuyo desarrollo implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de todas las personas.

Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657

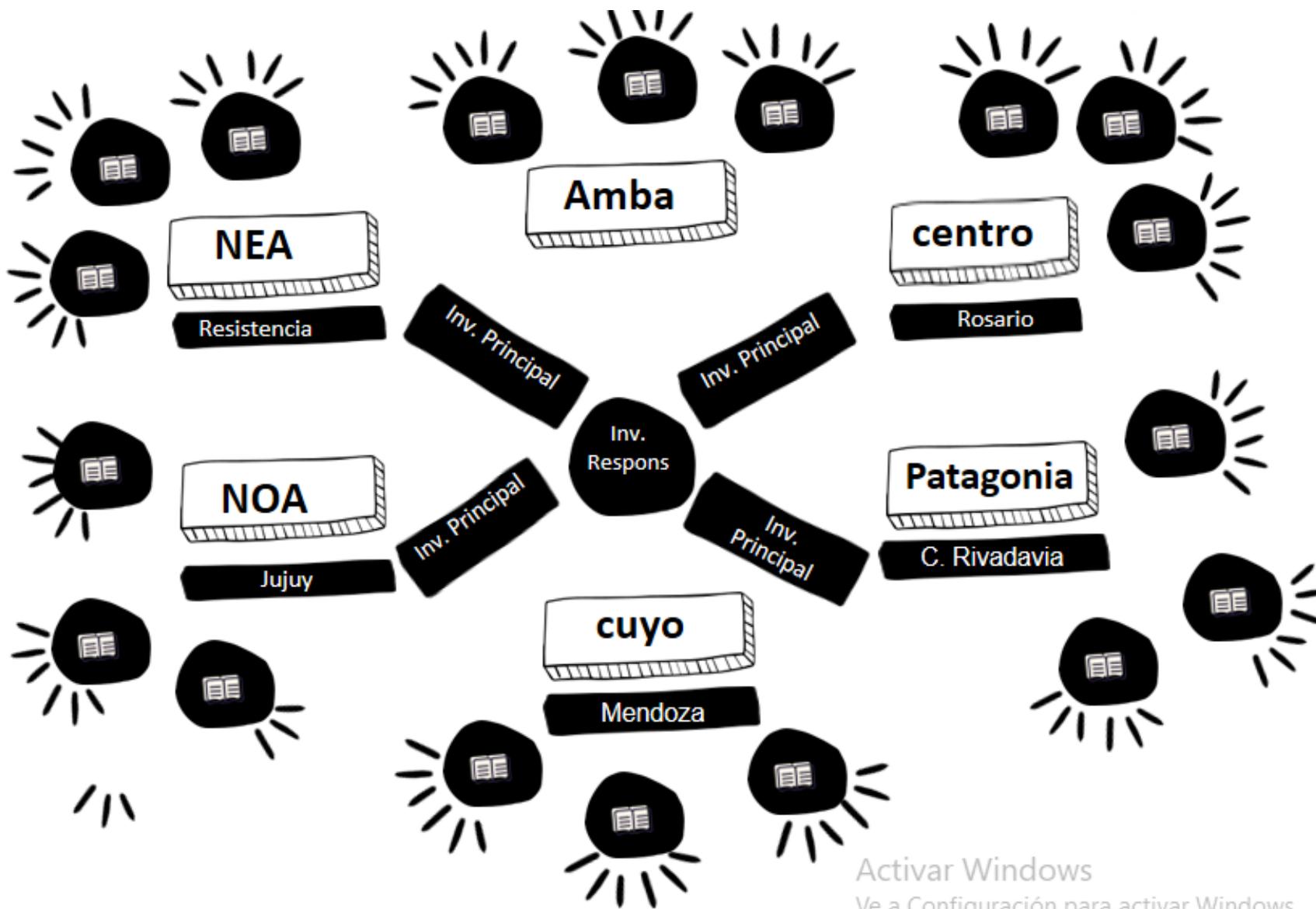




¿Qué desafíos para la atención en salud de las adolescencias en el contexto de la pos-pandemia?

¿Cómo se traducen en contenidos para la formación para efectos socio-sanitarios?

Infancias y Adolescencias en primera persona



Adolescencias, Salud mental y pandemia en primera persona



Fueron **económicamente** muy afectados. El Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) colaborado para sustentar necesidades básicas, especialmente entre quienes no estudiaban y/o tenían más de 25 años.



El impacto económico y el aburrimiento figuraban como sus principales **preocupaciones** y dificultades. Junto a esto, la **violencia** institucional por parte de fuerzas de seguridad y el **desabastecimiento** completan sus preocupaciones.



La **digitalización de la vida cotidiana** no resulta una modalidad valorizada. Dificultades de conectividad, falta de dispositivos, aislamiento de pares y docentes hacen que esta sea una alternativa que presenta dificultades. **Brecha digital**



Manifestaron como **necesidades principales** el acompañamiento, la educación y la contención.

Adolescencias, Salud mental y pandemia en primera persona

- ➔ **El repliegue a lo familiar.** Interrupción de los trabajos en la adolescencia. **Promover espacios de mayor autonomía**
- ➔ Con la prolongación de la pandemia **se registró un creciente agotamiento de esta capacidad de adaptación** y las estrategias de protección empiezan a fallar; aparecen dificultades para poder procesar simbólicamente las emociones que les afectan. **Necesidad de presencias adultas que puedan anticipar y acompañar. La salud mental es un estado dinámico**
- ➔ **Las restricciones en los escenarios de socialización.** Participar para las adolescencias es como el juego en las infancias: permite transformar de manera creativa acontecimientos con potencial traumático. **Aumentar su protagonismo en las decisiones concernientes a su vida, su escuela y su comunidad**
- ➔ **Diversas afectaciones emocionales según el momento de la pandemia y la edad.** Las afectaciones emocionales como reacciones adaptativas frente a la incertidumbre y preocupación que produce la pandemia. No constituyen expresión de trastornos en salud mental. **Sólo un 6% de consideró necesitar realizar una consulta de salud mental y no pudieron hacerla: accesibilidad**



Objetivo: Fortalecer las habilidades de efectores socio-educativos y socio-sanitarios para dar respuesta a las afectaciones emocionales de las adolescencias en el contexto de la pos-pandemia en dispositivos de primer umbral/primer nivel de atención.

Entre 2021 y 2022. Modalidad on-line.

AMBA, Rosario, La Pampa, Salta y Chaco.

Educación, Salud, Desarrollo Social.

Matrices conceptuales de la RD

Salud Colectiva/Salud comunitaria: abandonar los abordajes centrados en los modelos biomédicos. Problematizar el modelo manicomial en SM. Paradigma de la interdependencia (Butler)

Exigibilidad de derechos: abandonar los modelos tutelares para pensar en términos de autonomía-heteronomía. Ética de la relación. Desigual distribución del valor de la vida (Butler)

Ecología de saberes: problematizar el cientificismo, saberes de las propias personas: las experiencias como texto. Relaciones asimetría-simetría del par saber-poder

Claves teóricas para la formación de efectores socio-sanitarios y socio-educativos sobre abordajes en SM con adolescencias desde una perspectiva de RD



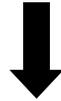
Reinterpretar la idea de *riesgo*.
Amortiguar las vulnerabilidades



construcción de nuevos *aprendizajes sociales*



Prevención = *promoción* de alternativas



Ampliación de escenarios de intercambio social y afectivo



Reconocer el espacio-tiempo de las *excusas perfectas*



Estar *disponibles*, más que estar preparados



Promover *participación* y *autonomía*



Educación entre pares

Prácticas pedagógicas problematizadoras



- **Entre la urgencia y la persistencia:** tiempo-espacio del acompañamiento. SM no es ausencia de patología.
- **Reducir las brechas de atención en SM:** modelos de reducción de riesgos y daños. Propuestas centradas en la participación.
- **No profundizar el estigma y la discriminación**

SALUD
MENTAL
ES UNA
SOCIEDAD
SIN
ETIQUETAS

LA SALU
NO
COSA
ES

CO
TOD



intercambios

Muchas gracias

jorgelinadiorio@intercambios.org.ar