



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

RETS
Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde
Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud
International Network of Health Technicians Education



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



1er Coloquio Virtual Latinoamericano de Educación Interprofesional y la Formación de Técnicos en Salud

Avances en la implementación de la Educación Interprofesional en Salud en
la República Dominicana.



Dra. Rosa Cespedes
13 agosto 2020

Contenido

1

Contexto de la República Dominicana en la Educación Interprofesional

2

Plan de Acción de EIP

3

Caracterización de EIP (evaluación diagnóstica)

4

Resultados de la evaluación

5

Guía para la implementación de EIP

6

Retos y próximos pasos



Durante el año 2017, los Estados Miembros reafirmaron su compromiso con los desafíos existentes en lo relativo a la disponibilidad y distribución del recurso humano de salud, e identificaron prioridades para avanzar en el área de recursos humanos para la salud, siendo la Educación Interprofesional en Salud (EIP) una de las medidas para superar la fragmentación de la formación y del trabajo en salud.

■ La República Dominicana es Estado Miembro de la Organización Mundial de la Salud/ Organización Panamericana de la Salud.

■ Miembro de la **Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas**



Metas y compromisos nacionales ante la EIP



2017 - Estrategia de Salud Universal

- Incluye acciones enfocadas a fortalecer la interacción de los equipos de salud en el Primer Nivel de Atención (enfoque colaborativo).



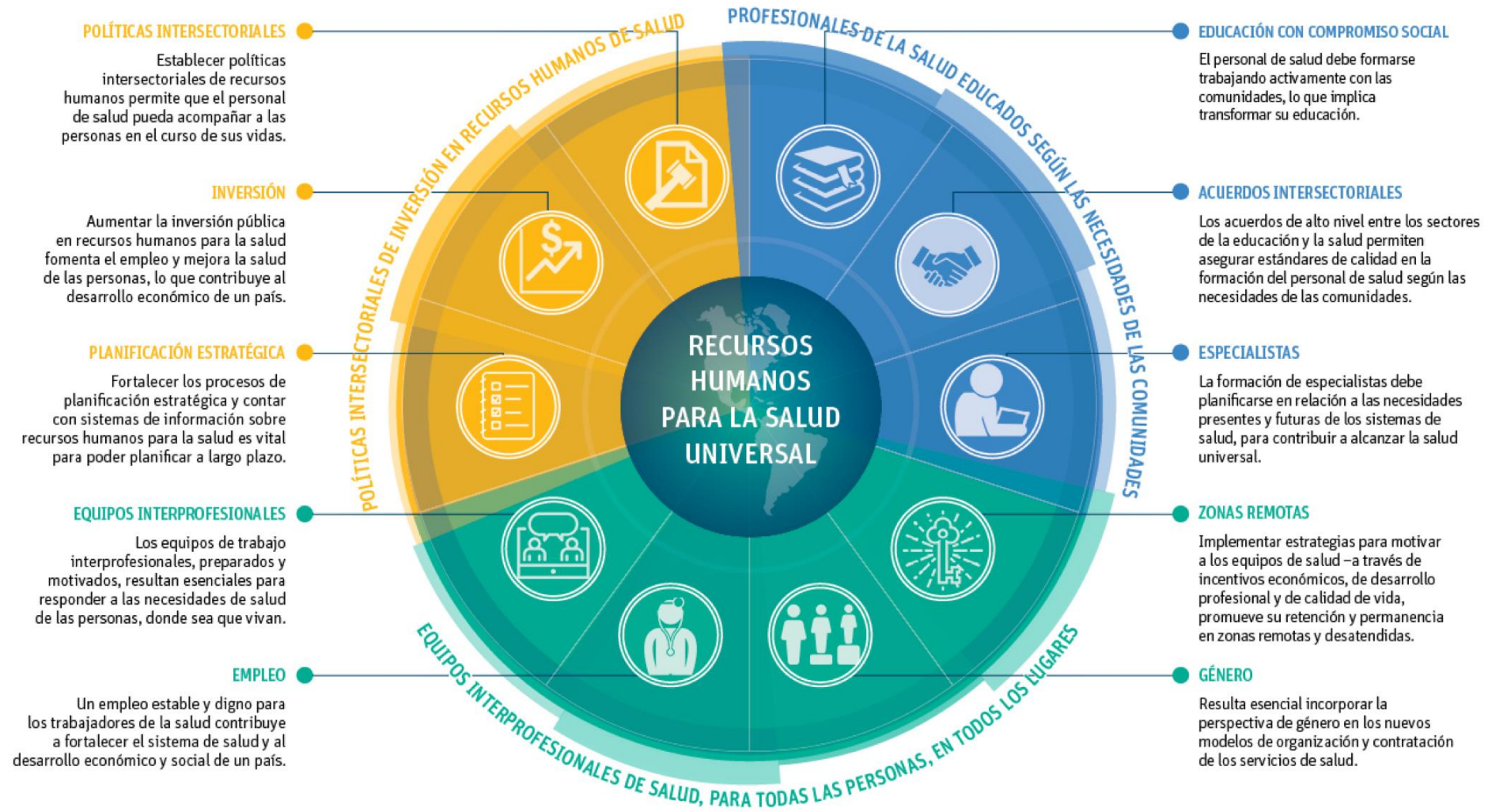
ODS 3- Aumentar sustancialmente la financiación de la salud y la contratación, el desarrollo, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo, especialmente en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



2018 -Plan de Acción de Recursos Humanos par Acceso Universal y cobertura Universal de Salud 2018-2023.



Meta 2.2.1 30 países de la Región cuentan con un equipo interprofesional de salud definido para el primer nivel de atención.



Educación Interprofesional en la República Dominicana



Participación en la 2da y 3ra Reunión Técnica Regional sobre Educación Interprofesional en el 2017.



Designación de **puntos focales** del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología.



Desarrollo de un **Plan de Acción de Educación Interprofesional** 2018-2019 para la República Dominicana.



Diagnóstico de la situación de EIP en las instituciones de Educación Superior. Taller nacional con participación de expertos internacionales en el tema dirigido a las Instituciones participantes.



Participación de autoridades académicas y personal de punto focal en **curso sobre EIP** a través de la plataforma virtual de la OPS/OMS.



Desarrollo de una **Guía para la implementación de actividades de EIP en instituciones de educación superior.**

Se desarrolló un Plan de acción de EIP incluyendo 4 líneas principales de acción:

1- Levantamiento de información sobre experiencias de educación interprofesional en Facultades y Escuelas de Ciencias de la Salud de la Rep.DOM.

2- Socialización y divulgación de las directrices y Marco conceptual para la EIP en la formación de profesionales de ciencias de la salud.

3- Inclusión de la EIP en las normativas de la Educación Superior.

4- Confirmación de la Red Nacional de EIP.

Desarrollo de diagnóstico de la situación y perspectiva de EIP en el país.



Se desarrollo el “Diagnóstico de situación y perspectivas sobre experiencias en Educación Interprofesional en instituciones de educación superior (EIP) que imparten carreras del área de la salud a nivel de grado en la República Dominicana”.

El instrumento consistió en un cuestionario con 29 ítems que fue socializado previo al taller con dichas universidades. El mismo, fue validado en dos instituciones de educación superior previo a su implementación. Se procedió a llenar un instrumento por cada universidad, donde se buscó identificar, dentro de la oferta curricular de salud de las instituciones de educación superior, aquellas iniciativas de EIP.



Adaptación de las preguntas y revisión del contenido

CÓDIGO DEL CUESTIONARIO

Nos complace mucho que haya optado por participar en la investigación. Antes de comenzar necesitamos que inserte el código enviado en el mensaje que recibió por correo electrónico.

Inserte aquí el CÓDIGO recibido por correo electrónico: _____

SECCIÓN 1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Para comenzar, queremos saber a qué institución está vinculado. Sírvese llenar los siguientes campos:

2. ¿Cuál es el nombre de la universidad? *(Escriba el nombre completo de la institución de Educación Superior a la cual pertenece, en un formato con mayúsculas y minúsculas, sin abreviaturas ni siglas, por ejemplo, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)).*

3. ¿A qué categoría pertenece su Institución Académica?

- ☐ Pública Estatal
☐ Privada

4. ¿Dónde está localizada la sede de su Universidad?

5. Cuenta con otros recintos donde se imparten carreras del área de la salud? *(Si su respuesta es sí, cuantos y especifique el o los lugares).*

Si _____ No _____ Cuantos _____

Lugar (es):

6. Señale la posición que ocupan los participantes de esta encuesta:

- ☐ Rector
☐ Vicerrector
☐ Decano Facultad Ciencias de la Salud
☐ Director de la Escuela de Medicina _____ Enfermería _____ Bioanálisis _____ Farmacia _____ Odontología
☐ Docente Asignatura (s) _____
☐ Coordinador Cátedra _____ Internado _____ Área _____

SECCIÓN 2. CARRERAS A NIVEL DE GRADO EN SALUD

La siguiente información relacionada con la/s carreras de Ciencias de la Salud impartidas en la institución, debe ser consolidada por el decano/director.

6. ¿Cuántas carreras a nivel de grado de Ciencias de la Salud están bajo su administración?

- ☐ Una carrera
☐ Dos carreras
☐ Tres carreras
☐ Cuatro carreras
☐ Cinco carreras
☐ Más de cinco

CARRERA

Señale aquí la/s información de la carrera que coordina.

7. ¿Cuál de las siguientes carreras coordina usted? *(Selección múltiple.) Plan de Estudios / Carreras*

- ☐ Bioanálisis ☐ Medicina ☐ Otras, especifique _____
☐ Enfermería ☐ Odontología
☐ Farmacia

8. ¿En qué campus (sede o recinto) se imparte la carrera (s)? *(Escriba el nombre completo en un formato con mayúsculas y minúsculas, sin abreviaturas ni siglas) (Recuadro.)*

Carrera	Sede	Recinto	Extensión	Centro
Medicina				
Enfermería				
Odontología				
Bioanálisis				
Farmacia				

9. ¿En qué horario (s) se dictan las asignaturas? *(Cuadro de selección; es posible marcar más de una opción.)*

- ☐ Mañana
☐ Tarde
☐ Noche
☐ Tiempo integral

10. ¿Cómo está organizada la estructura del plan de estudios? *(Cuadro de selección; es posible marcar más de una opción.)*

- ☐ Asignaturas
☐ Módulo
☐ Otro (especifique): _____

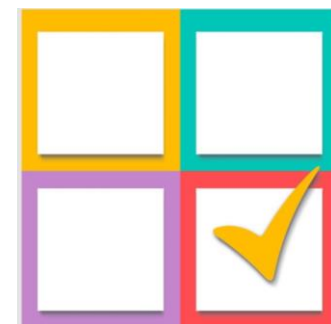


Identificación de las universidades que podrían participar en el ejercicio de acuerdo a la oferta académica

	Medicina	Enfermería	Bioanálisis	Farmacia	Odontología
→	X				X
→	X	X			X
→	X	X	X	X	X
	X	X			X
→		X			
	X			X	X
	X				
→	X				
→	X	X			X
	X	X			X
→	X				X
	X	X	X		X
→	X				X
	X	X	X	X	X
→		X			
		X	X		
		X	X		



Fueron seleccionadas aquellas que tenían al menos 2 carreras de las que serían evaluadas



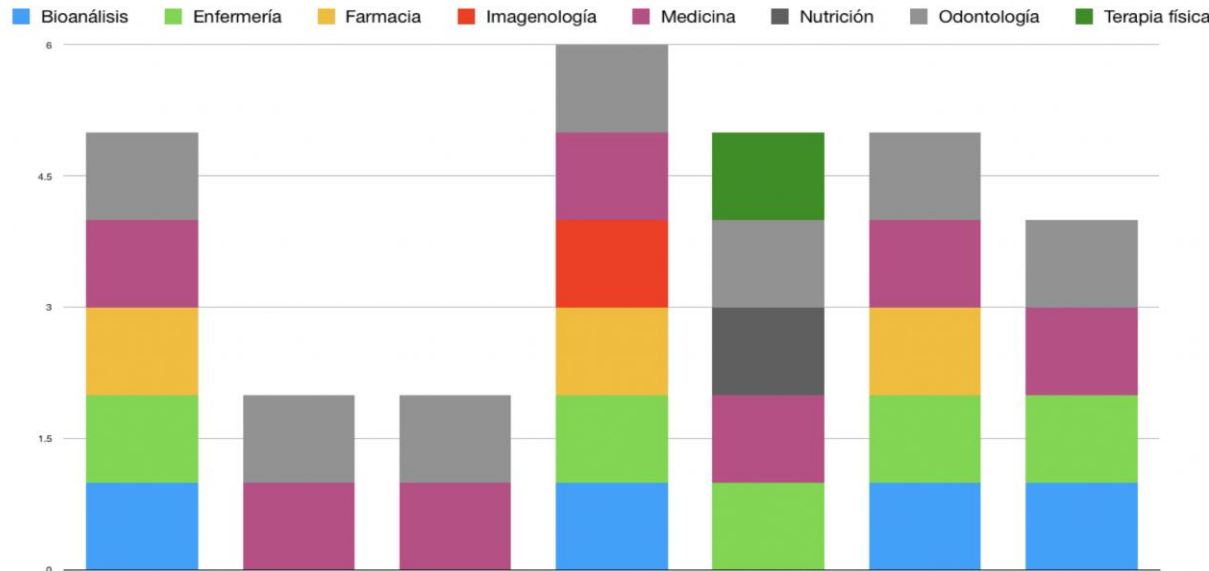
Cantidad de carreras en salud por institución de educación superior

En total **5 universidades** reportaron actividades con características de EIP.

Independientemente que uno sola universidad declaró tener prevista la EIP en su plan de estudios, otras cuatro universidades afirmaron que hay actividades con características de EIP en sus carreras.

Las actividades con características similares a la EIP mencionadas por las universidades fueron:

Prácticas comunitarias
Laboratorios de simulación
Prácticas hospitalarias
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP),
Clases practicas y simulaciones
Discusiones grupales



Estrategias de evaluación más utilizadas

Rúbrica
Diario Reflexivo

Recomendaciones para avanzar con la EIP

- Estimular el empleo de otras estrategias de evaluación que potencien la autoevaluación y el aprendizaje autónomo.
- Las instituciones de educación superior deben realizar esfuerzos para avanzar en la EIP, a fin de fortalecer el modelo de atención basado en la estrategia de APS con énfasis en el primer nivel de atención.
- Ampliar el número de participantes en una posible segunda fase del estudio, con el fin de realizar un análisis comparativo de los hallazgos y medir los posibles avances. E

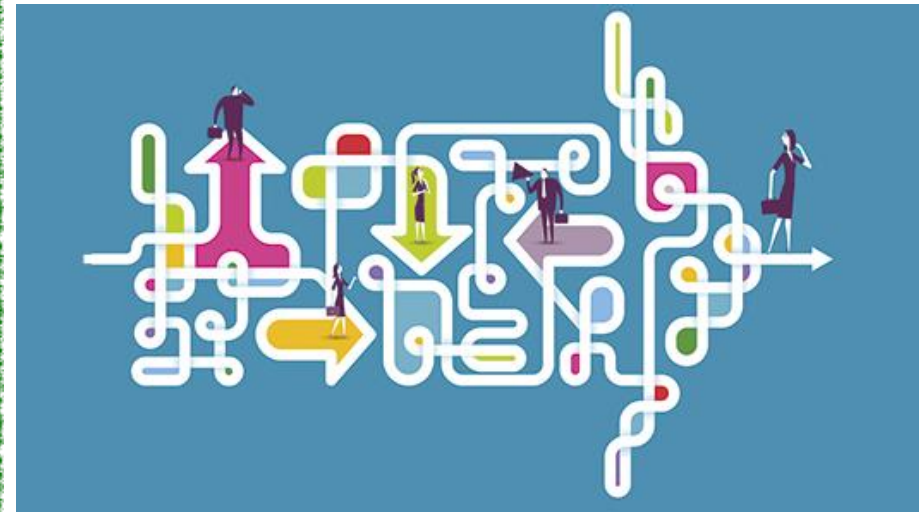


Recomendaciones para avanzar con la EIP en la República Dominicana

- 
- A close-up photograph of a healthcare worker wearing a blue surgical cap, clear face shield, and a white surgical mask. The worker is looking down, and the background is blurred, showing what appears to be a clinical setting.
- El apoyo institucional es necesario para capacitar a los docentes de las instituciones de educación superior en la estrategia de EIP, como agentes multiplicadores de esta estrategia.
 - Promover la inclusión de la estrategia de EIP en el currículo de los programas de las carreras de salud.
 - La ampliación del conocimiento y las competencias sobre la EIP a través de diversas herramientas, entre ellas el curso que se imparte a través del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP), lo mismo que con el uso de otras iniciativas pedagógicas.

Dando respuesta a la necesidad planteada en estos escenarios, de contar con un documento guía para avanzar hacia la implementación de la estrategia de EIP en las Instituciones de Educación Superior, se presenta este documento, a través del cual se pretende orientar a las autoridades académicas, manteniendo siempre la creatividad, respeto a la filosofía institucional y modelo educativo implantado.

- Paso 1 Desarrollar Plan de Comunicación a lo interno de la Universidad.
- Paso 2 Designar un responsable o enlace del proceso.
- Paso 3 Identificar espacios curriculares contenidos en las diferentes carreras del área de la salud, donde se trabajan competencias centradas en el paciente.
- Paso 4 Preparación de los docentes.
- Paso 5 Planificación y desarrollo de la actividad
- Paso 6 Evaluación y retroalimentación de la actividad.



Retos para la implementación de EIP

Nuevas autoridades

Sensibilizar a las nuevas autoridades sobre la importancia y el compromiso de impulsar la EIP.

Actualización del plan

Revisar el plan de acción para ajustarlo al nuevo contexto de la Pandemia COVID-19, identificar cuáles son esas competencias que necesitamos trabajar o fortalecer a través de la EIP en este contexto de Pandemia.

Acreditación de carreras

Colocar el Tema de la EIP con claridad en los estándares de formación y de Acreditación de las carreras del área de la salud, teniendo en cuenta que Medicina y Enfermería son carreras reguladas.

Virtualidad

Reconocer los entornos virtuales, las diferentes metodologías que sean eficientes para poder planificar actividades de EIP, evaluarlas y contar con retroalimentación.

Capacitación

Continuar desarrollando el plan de acción fortaleciendo la capacitación virtual, impulsando la importancia de trabajar la EIP en estos tiempos donde el personal de salud está trabajando bajo estrés, donde interactúan diferentes actores teniendo como centro el paciente, donde se hace cada vez más necesario poder demostrar las competencias fundamentales como son profesionalismo

Retos para la implementación de EIP

Educación técnico profesional

Fortalecer los programas de formación técnico profesional con la integración de EIP en sus diferentes niveles. El país busca impulsar iniciativas de formación técnico profesional como estrategia de fortalecimiento de los equipos de salud.



El gran diferencial de la educación interprofesional es la intencionalidad de desarrollar competencias colaborativas capaces de subsidiar prácticas en salud más integrales y resolutivas.



¡GRACIAS!