



75° Aniversario

Escuela Superior de Sanidad Dr. Ramón Carrillo

La Formación de los Trabajadores de Salud en América: estrategia en RED

Carlos Batistella

Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz)

Centro Colaborador de la OPS/OMS para la Educación de Técnicos de Salud
Rede Internacional de Educación de Técnicos en Salud (RETS)

7 de diciembre de 2021

A Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio é uma das 16 unidades técnico-científicas **da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz)**, uma instituição de Estado, vinculada ao Ministério da Saúde. Com uma história iniciada em 25 de maio de 1900, a Fiocruz é atualmente uma das mais importantes instituições de ciência e tecnologia em saúde da América Latina.



Unidades sediadas no Campus Rio de Janeiro/RJ:

Escola Nacional de Saúde
Pública Sérgio Arouca
(ENSP)



Escola Politécnica de
Saúde Joaquim Venâncio
(EPSJV)



Instituto Oswaldo Cruz
(IOC)



Instituto Nacional de
Infetologia Evandro
Chagas (INI)



Instituto Nacional de
Saúde da Mulher, da
Criança e do Adolescente
Fernandes Figueira (IFF)



Instituto Nacional de
Controle de Qualidade em
Saúde (INCQS)



Instituto de Ciência e
Tecnologia em
Biomodelos (ICTB)



Instituto de Tecnologia em
Fármacos
(Farmanguinhos)



Casa de Oswaldo Cruz
(COC)



Instituto de Comunicação
e Informação Científica e
Tecnológica (ICICT)



Instituto de Tecnologia em
Imunobiológicos
(Biomanguinhos)



Unidades sediadas em outros Estados: (regiões Nordeste, Norte, Sudeste e Sul do Brasil)

Instituto Leônidas e Maria Deane (Fiocruz Amazônia)



Instituto René Rachou (Fiocruz Minas Gerais)



Instituto Carlos Chagas (Fiocruz Paraná)



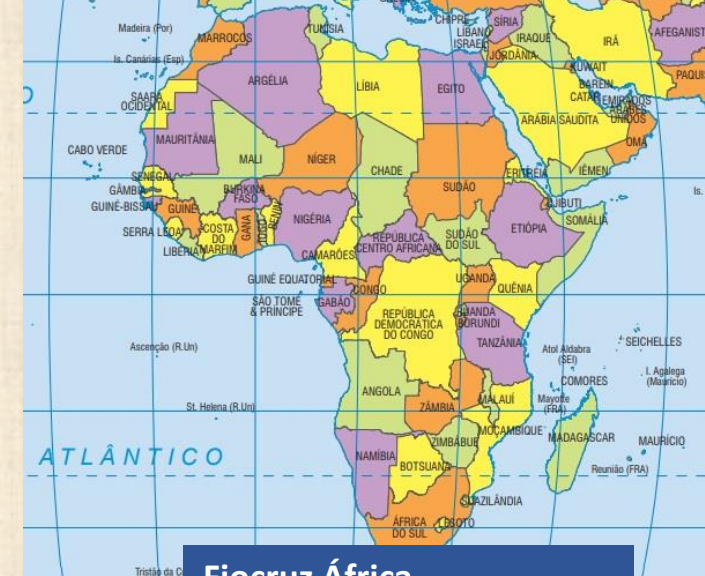
Instituto Aggeu Magalhães (Fiocruz Pernambuco)



Instituto Gonçalo Moniz (Fiocruz Bahia)



A Fiocruz possui bases para a institucionalização de unidades - escritórios - no Ceará, Mato Grosso do Sul, Piauí e Rondônia.



Fiocruz África (Maputo, Moçambique)





ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO



Centro Colaborador da OMS
para a Educação de Técnicos em Saúde

RETS

Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde
Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud
International Network of Health Technicians Education

RETS-CPLP

RIETS

Rede Ibero-Americana de
Educação de Técnicos em Saúde



Ministério da Saúde

FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz

Por que Joaquim Venâncio?

- Um dos mais importantes técnicos de laboratório da história da Fiocruz: esse era Joaquim Venâncio Fernandes, personagem que dá nome à Escola Politécnica de Saúde da Fiocruz (EPSJV/Fiocruz).
- Nasceu em 1895, em Rio Novo, Minas Gerais, numa propriedade da família de Carlos Chagas, médico sanitarista que se tornou um dos mais reconhecidos cientistas brasileiros.
- Aos 21 anos, ingressou no Instituto Oswaldo Cruz. Foi auxiliar de laboratório de Adolpho Lutz (1855-1940) e trabalhou com diversos pesquisadores no Instituto.
- Durante os 35 anos dedicados às pesquisas, Joaquim atuou nas áreas de zoologia, botânica e entomologia. Morava nos terrenos do Instituto e participou da formação de muitos colegas de laboratório. Era carinhosamente chamado de “Guru”.



Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz)



EPSJV/Fiocruz - um breve panorama:

Radiologia

Radiações Ionizantes Aplicadas ao Tratamento e Diagnóstico por Imagem

Ambientes de Saúde

gestão hospitalar;

médicos, etc



Julho/1985:

É criado o Politécnico de Saúde Joaquim Venâncio

Agosto/1989:

É renomeada para

Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio.

- Realiza atividades de **ensino, pesquisa e cooperação** no campo da Educação Profissional em Saúde, oferecendo cursos técnicos de nível médio, de especialização e de qualificação nas áreas de:

- Vigilância em saúde
- Atenção à saúde
- Informações e Registros
- Gestão
- Técnicas Laboratoriais
- Manutenção de Equipamentos
- Radiologia

- Educação de Jovens e Adultos (EJA)

- Programa de Pós-graduação em Educação Profissional em Saúde

EPSJV/Fiocruz - um breve panorama:

- ▶ Coordena e desenvolve programas de ensino em áreas estratégicas para a Saúde Pública e para Ciência e Tecnologia em Saúde;
- ▶ Elabora propostas para subsidiar a definição de políticas para a educação profissional em saúde e para a iniciação científica em saúde;



Coordena a BVS - Educação Profissional em Saúde



Periódico científico de acesso aberto



- ▶ Formula propostas de currículos, cursos, metodologias e materiais educacionais;
- ▶ Produz, organiza e dissemina conhecimento nas áreas de Trabalho, Educação e Saúde.



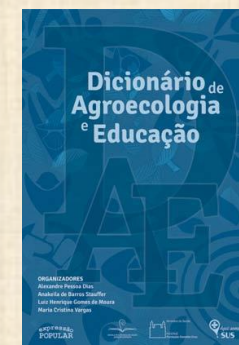
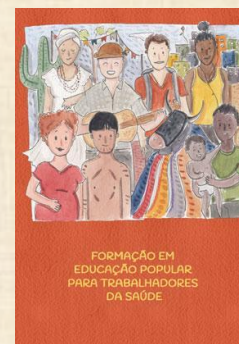
Revista jornalística



Policast

É como chamamos o podcast do Portal EPSJV/Fiocruz. São matérias e entrevistas do nosso site e também conteúdos exclusivos em formato de áudio que podem ser ouvidos em diversos dispositivos, como pelo celular e computador a qualquer hora.

Livros, materiais didáticos diversos...



EPSJV/Fiocruz - um breve panorama:

- ▶ Sedia a **Estação de Trabalho Observatório dos Técnicos em Saúde**, que integra a Rede de Observatórios de Recursos Humanos em Saúde, criada pelo Ministério da Saúde e pela Organização Pan-americana de Saúde (Opas) como espaço para produção e análise de informações e conhecimento nessa área.
- ▶ Coordena o **Programa de Vocação Científica (Provoc)** da Fiocruz, que proporciona a jovens do ensino médio a vivência no ambiente de pesquisa

Desde 2011, a EPSJV/Fiocruz, por meio de uma parceria com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), concede bolsas a esses alunos. O Provoc permite que estudantes de escolas públicas e privadas desenvolvam pesquisas com acompanhamento de pesquisadores renomados das mais diversas áreas de atuação da Fiocruz

Aluno do Provoc ganha prêmio da Unesco



Aluna do Provoc vai participar de Olimpíada Internacional de Neurociências

Lorrayne Gonçalves venceu a competição no Brasil e vai representar o país no campeonato internacional, na Dinamarca

Taísa Rodrigues - EPSJV/Fiocruz | 15/06/2016 10h36 - Atualizado em 22/06/2016 09h14



A estudante Lorrayne Isidoro Gonçalves, que participa do Programa de Vocação Científica (Provoc) da Fiocruz, coordenado pela Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz), irá representar o Brasil na 16ª Olimpíada Internacional de Neurociências, de 30 de junho a 4 de julho, na Dinamarca. Lorrayne conquistou o primeiro lugar na IV Olimpíada Brasileira de Neurociências, realizada em 14 de maio, em São Paulo, e garantiu a vaga para a competição internacional ao vencer outros 13 estudantes brasileiros. Esta foi a segunda vez que Lorrayne

Ex-alunos do Provoc da Fiocruz são premiados na Olimpíada de Saúde e Meio Ambiente

Egressos são destaques na Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente da Fiocruz com trabalhos sobre vacinas no controle de epidemias e Doença de Chagas

Julia Neves - EPSJV/Fiocruz | 29/11/2015 09h54 - Atualizado em 06/12/2015 15h45

A Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) promoveu, no dia 28 de novembro, a premiação da Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente (OBSMA). Entre os vencedores do Prêmio Ano Oswaldo Cruz, da OBSMA, estão dois egressos do Programa de Vocação Científica (Provoc), coordenado pela Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz) desde sua criação, em 1986. O Programa é uma proposta educacional de Iniciação Científica (IC) na área da saúde para jovens que cursam o Ensino Médio, com o objetivo de estimular a aprendizagem dos conhecimentos técnicos e científicos a partir da experimentação de práticas de pesquisa. Nestes 32 anos de existência, o Provoc já propiciou que mais de dois mil estudantes de escolas públicas e privadas fizessem uma espécie de 'estágio' com o acompanhamento de pesquisadores renomados das mais diversas áreas de atuação da Fiocruz. Desde 2011, a EPSJV/Fiocruz, por meio de uma parceria com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), concede bolsas a esses alunos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (Pbic-EM).



EPSJV/Fiocruz como Centro Colaborador Opas/OMS:



Centro Colaborador da OMS
para a Educação de Técnicos em Saúde

Centros Colaboradores (CCs) da OMS:

- ▶ Instituições como universidades, laboratórios, institutos de pesquisa, hospitais, ministérios ou academias nacionais que são designados pelo Diretor-Geral para realizar atividades de apoio aos programas da Organização;
- ▶ Desempenham um papel relevante ao **reforçar o caráter do trabalho realizado pela OMS** no âmbito da saúde global, bem como no fortalecimento da capacidade institucional em países e regiões;
- ▶ **Cooperam com uma área técnica especificada, de acordo com termos de referência**, para realizar pesquisas, auxiliando no desenvolvimento das diretrizes da OPAS/OMS, coletando e analisando dados, divulgando informações, fornecendo cursos de treinamento, padronizando terminologia ou fornecendo assessoria técnica à Organização. Nas Américas, são 183 CC, em 16 países;

Fev./2003: a Opas-Brasil apresenta a candidatura da EPSJV a Centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde (CC-OMS), considerando que a Escola já cumpria todos os requisitos necessários para tal, dentre os quais:

- alto nível científico e técnico da instituição em nível nacional e internacional;
- lugar de destaque na estrutura de saúde, ciência e educação no país;
- estabilidade institucional no que se refere à força de trabalho, a suas atividades e ao financiamento de suas ações;
- fortes relações de trabalho com outras instituições no país e em outros países, em níveis regionais e globais;
- capacidade e vontade de contribuir de modo individual ou como membro integrante de redes para as atividades da OMS;
- relevância técnica e geográfica da instituição e de suas atividades para programas prioritários da OMS;
- conclusão bem sucedida de pelo menos dois anos de colaboração da instituição com a OMS na realização de atividades planejadas em conjunto.

Jul./2004: a EPSJV é designada oficialmente como **CC-Opas/OMS (BRA-59)**, sendo redesignada em 2008, 2012, 2016 e 2020.

Set./2005: a EPSJV, assume, por solicitação da OMS, a
Secretaria Executiva da Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde

2014: para comemorar **10 anos como CC-OMS**, a EPSJV lançou um livro, no qual apresenta um resumo das principais ações realizadas até então, tais como, o TCC Bolívia, Brasil e Paraguai, o Projeto Mercosul, o Plano de Melhora da Qualidade das Instituições Formadoras de Técnicos em Saúde (Argentina) e o Curso de Especialização em Educação Profissional em Saúde para os países Africanos de Língua Portuguesa (Palop).

A publicação traz ainda informações relevantes sobre sua atuação à frente da Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS) e de suas duas sub-redes naquele momento: Rede de Escolas Técnicas de Saúde da CPLP (RETS-CPLP) e Rede de Escolas Técnicas da Unasul (RETS-Unasul).



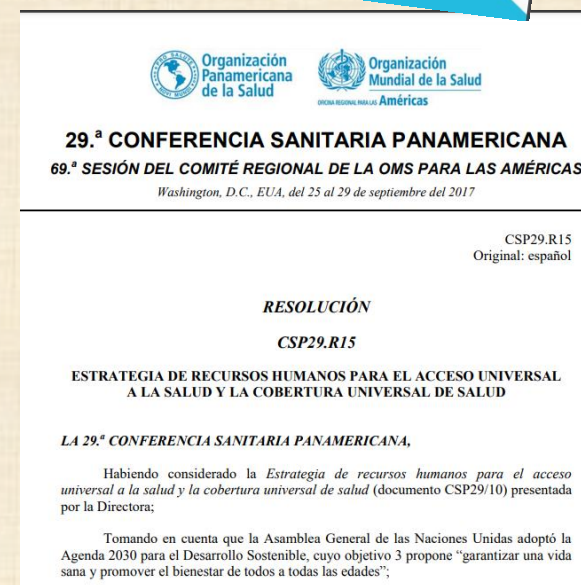
Como funcionam os CC-Opas/OMS?

Anualmente, o CC apresenta um relatório sobre as atividades propostas no seu Plano de Trabalho vigente (julho/2020 – julho/2024)

Quando o mandato de quatro anos está para acabar, a instituição pode solicitar sua redesignação como CC por mais quatro anos.

A Opas/OMS avalia se a instituição cumpre os requisitos, assessora a instituição na elaboração de um novo Plano de Trabalho para o mandato. Nesse momento, pode ser feita uma revisão dos termos de referência da cooperação.

Todas as atividades propostas no plano de trabalho, devem estar relacionadas aos documentos de trabalho da Opas/OMS, por exemplo: **ASSA 2030, CSP20.R15** (Estratégia de RH para o acesso universal à saúde)



Seminario Regional de los Centros Colaboradores de la OPS/OMS

OPS **Involucrando a nuestros Socios para Alcanzar los ODS Juntos** 19-20 de abril del 2021

BRA-59
Centro Colaborador de la OPS/OMS para la Educación de Técnicos en Salud
 Autores: Analiela Stauffer, PhD; Ana Beatriz de Noronha, MSc.; Helfranda Condá, MSc.; Ludiana Mágnes y Bianca Ribeiro Voente.
 Departamento/División: Coordinación de Cooperación Internacional, Escuela Politécnica de Salud Joaquín Venâncio (EPSJ/Venâncio)

Cómo este Centro Colaborador está contribuyendo al logro de los ODS

- Produciendo, solo o en cooperación con otras instituciones de formación nacionales e internacionales, materiales didácticos destinados a formar a los técnicos en salud con competencias que faciliten un enfoque integral de la salud (ASSA 2030 - Objetivo 3). Por ejemplo, la publicación "Orientaciones para cuidadores de adultos mayores en el marco de la epidemia del nuevo coronavirus - COVID-19" (en [español](#) y [portugués](#)) y el libro "Educación en Salud - Material didáctico para formación técnica de agentes comunitarios de salud".
- Promoviendo la difusión de información sobre salud y sus determinantes, bien como sobre la formación y el trabajo de los técnicos en salud, a fin de reducir la invisibilidad de estos trabajadores.
- Promoviendo estudios nacionales e internacionales que puedan reforzar políticas de formación de técnicos en salud más adecuadas a los sistemas basados en la APS y a la Salud Universal, de acuerdo con el establecido por OPS/OMS en ASSA 2030.
- Fortaleciendo las redes de cooperación de instituciones formadoras de técnicos en salud, con el fin de ampliar el intercambio de conocimientos y la cooperación de carácter estructural, cuyo objetivo es reforzar los sistemas nacionales de salud mediante la mejora de la formación de los técnicos que trabajan en estos sistemas. Actualmente el CC ejerce la Secretaría Ejecutiva de tres redes: la Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud (RETS), creada por la OPS/OMS en 1996, la Red Iberoamericana de Educación de Técnicos en Salud (RIETS) y la Red de Escuelas Técnicas de la CPLR.

Entregables	Recomendaciones
1. Seminario Virtual "La determinación social de los arbovirosis: vigilancia sanitaria y acciones territorializadas" (2018).	1. Fomentar y apoyar la investigación multicéntrica sobre la formación y el trabajo de los técnicos sanitarios en la Región de las Américas.
2. Seminario Virtual "Dilemas, conflictos y perspectivas geopolíticas en África y América Latina" (2018).	2. Apoyar y fortalecer los Observatorios Nacionales y el Observatorio Regional de Recursos Humanos para la Salud.
3. Seminario Virtual "40 años de Alma-Ata y el papel de los trabajadores técnicos en salud en la efectividad de sistemas universales de salud" (2018).	3. Con motivo del 'Año Internacional de los Trabajadores y Cuidadores de la Salud', proponer eventos sobre la formación y el trabajo de los técnicos en salud, con la participación de instituciones formadoras de la Región, con el fin de incentivar la cooperación técnica internacional en el tema.
4. Seminario Virtual "Educación Interprofesional en la formación y en el trabajo de los técnicos en salud" (2019).	4. Permitir la actualización del Plan de Trabajo de los Centros Colaboradores durante el periodo de designación.
5. Seminario Virtual "Acreditación de instituciones de formación de trabajadores técnicos de la salud" (2019).	
6. Seminario Virtual "La Covid-19 y la formación de técnicos en salud" (2020).	
7. Investigación "A Formação de Trabalhadores Técnicos em Saúde na Região das Américas - Brasil" (2020)	
8. I Coloquio Latino-Americano de Educación Interprofesional y la formación de	

Términos de referencia

Apoyar los esfuerzos de la OPS/OMS para fortalecer la formación de los técnicos en salud

- Mediante el refuerzo de las prácticas educativas basadas en la APS, Salud Universal y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Mediante la investigación/producción y la difusión de conocimientos sobre la formación y el trabajo de los técnicos en salud.
- Mediante la recolección, análisis y difusión de información técnico-científica y periodística.

2021: Foi realizado um webinar regional, com a presença de quase todos os CC-Opas/OMS

Términos de referencia

Apoyar los esfuerzos de la OPS/OMS para fortalecer la formación de los técnicos en salud



- Mediante el refuerzo de las prácticas educativas basadas en la APS, Salud Universal y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Mediante la investigación/producción y la difusión de conocimientos sobre la formación y el trabajo de los técnicos en salud.
- Mediante la recolección, análisis y difusión de información técnico-científica y periodística.

Cómo este Centro Colaborador está contribuyendo al logro de los ODS

- Produciendo, solo o en cooperación con otras instituciones de formación nacionales e internacionales, materiales didácticos destinados a formar a los técnicos en salud con competencias que faciliten un enfoque integral de la salud (ASSA 2030 - Objetivo 3). Por ejemplo, la publicación 'Orientaciones para cuidadores de adultos mayores en el marco de la epidemia del nuevo coronavirus - COVID-19' (en [español](#) y [portugués](#)) y el libro '[Educação em Saúde - Material didático para formação técnica de agentes comunitários de saúde](#)'.
- Promoviendo la difusión de información sobre salud y sus determinantes, bien como sobre la formación y el trabajo de los técnicos en salud, a fin de reducir la invisibilidad de estos trabajadores.
- Promoviendo estudios nacionales e internacionales que puedan reforzar políticas de formación de técnicos en salud más adecuadas a los sistemas basados en la APS y a la Salud Universal, de acuerdo con el establecido por OPS/OMS en ASSA 2030.
- Fortaleciendo las redes de cooperación de instituciones formadoras de técnicos en salud, con el fin de ampliar el intercambio de conocimientos y la cooperación de carácter estructurante, cuyo objetivo es reforzar los sistemas nacionales de salud mediante la mejora de la formación de los técnicos que trabajan en estos sistemas. Actualmente el CC ejerce la Secretaría Ejecutiva de tres redes: la Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud (RETS), creada por la OPS/OMS en 1996, la Red Iberoamericana de Educación de Técnicos en Salud (RIETS) y la Red de Escuelas Técnicas de la CPLP.



O **Plano de Trabalho** atual é composto por seis atividades que envolvem a produção de e-books, relatórios, artigos científicos, materiais didáticos, eventos etc.

Em **abril de 2021**, a **OPAS** convocou todos os 183 CCs localizados na Região para um webinar com o objetivo geral de reconhecer a **importância dos CC para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**.

Também teve como objetivo mostrar a importância da cooperação internacional em tempos desafiadores, como o vivido com a COVID-19.

A partir do webinar, um **relatório final** foi criado para fornecer uma visão geral das discussões do painel e recomendações principais feitas pelos participantes para melhorar as relações técnicas entre a Opas e os CC.

No futuro, a ideia da Opas é criar planos viáveis para atender a essas recomendações, servindo como um alicerce para o avanço do mecanismo de CC e da cooperação técnica da Opas.



EPSJV/Fiocruz – Secretaria Executiva da Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde - RETS:

Contexto de criação da RETS:

- ▶ **Década de 50:** a formação de técnicos e auxiliares em saúde sofreu um grande impulso e muitos centros educativos, com ofertas diversificadas de carreiras técnicas, foram criados.
- ▶ **Anos 70 e começo dos 80:** o **Programa de Desenvolvimento de Recursos Humanos da Opas/OMS implementou uma linha de trabalho voltada para a área de formação desses trabalhadores da saúde.** A fim de tentar identificar problemas comuns relacionados à área de formação e trabalho desse pessoal são realizadas reuniões em na Venezuela, no México e em Cuba, mas pouco se avança.
- ▶ **Ao final de 1995:** num cenário de reformas no setor de saúde, o Programa retomou essa linha de trabalho por conta da demanda expressa dos países. Nessa época, sob coordenação da Opas, foi realizado um **amplo estudo da situação da formação do pessoal técnico em saúde,** que reuniu 70 centros em 16 países do continente americano.



Resultado do estudo:

- sérias **deficiências nos processos de planejamento de recursos humanos** nos países;
- oferta de capacitação de 50 diferentes tipos de tecnologias da saúde;
- **inexistência de informação sistematizada** sobre educação e trabalho desses profissionais;
- muitas dessas carreiras são oferecidas pelos Ministérios de Saúde ou instituições similares;
- **desatualização dos planos de estudo**;
- programas de formação com mais de 15 anos de fundação;
- **regulações educacionais** nas carreiras de saúde variadas entre os países, quanto à nomenclatura dos graus e títulos: 55% outorgam diplomas de técnico; o resto de auxiliar ou de tecnólogo, com pouca clareza em relação ao sistema educativo formal, seja de nível superior ou de nível médio.

- **Cidade do México (1996): criação da então Rede de Técnicos em Saúde (RETS)**, por conta da necessidade de articulação de esforços na área de formação profissional para o setor saúde. Estavam presentes: Brasil, Colômbia, Costa Rica, Cuba e México.

- ✓ **Objetivos:** facilitar a comunicação; difundir a informação resultante de pesquisas; potencializar o acúmulo de conhecimento, estimulando a integração e o crescimento de grupos de docentes, pesquisadores, planejadores, administradores e prestadores de serviço.

✓ **Gestão da RETS:**

- Grupo Dinamizador - composto de Brasil, Colômbia, Costa Rica, Cuba e México;
- Secretaria Técnica - Escola de Saúde Pública da Costa Rica até 2001.

- ✓ **Integrantes :** Instituições, organizações e indivíduos

Em cinco anos, 21 países das Américas, com mais de 50 instituições integrantes.



- ▶ **Final de 2001:** mudanças no Programa Regional de Recursos Humanos da Opas resultaram na desativação da RETS por quatro anos.
- ▶ **Set./2005:** A Opas solicita que a EPSJV, como Centro Colaborador, assuma a Secretaria Executiva da RETS, que passa a se chamar: **Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS).**
- ▶ **2006:** organiza o Fórum Internacional de Educação de Técnicos durante o 11º Congresso Mundial de Saúde Pública e 8º Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva;
 - **Elaboração do regimento da RETS**, com definição de critérios e fluxos para o ingresso na Rede, e do Termo de Referência;
 - Ampliação da área de atuação para a **CPLP**;
 - Fortalecimentos da **área de comunicação** no âmbito da Rede (cria-se o primeiro site, a Revista da RETS etc.);

- ▶ **2007- 1ª Reunião Geral da RETS, sob a nova Secretaria Executiva**
- ▶ **2009 - 2ª Reunião Geral da RETS:** são criadas duas sub-redes (Rede de Escolas Técnicas de Saúde da CPLP e da Unasul).
- ▶ **2013 - 3ª Reunião Geral da RETS**
- ▶ **2018 - 4ª Reunião Geral da RETS**
- ▶ **2020 - 1ª Reunião Virtual da RETS**
- ▶ **2021:** Criação da Rede Ibero-Americana de Educação de Técnicos em Saúde (RIETS).



A RETS 25 anos depois da criação:

Cerca de 100 instituições, de 21 países:



Interface com organismos internacionais:



RETS-CPLP

Duas subredes:

RIETS



A comunicação no âmbito da Rede (trilíngue):

Externa: com o público em geral



Boletim eletrônico
mais de 3 mil
assinantes



Sítio: www.rets.epsjv.fiocruz.br

Interna: entre os
membros da rede

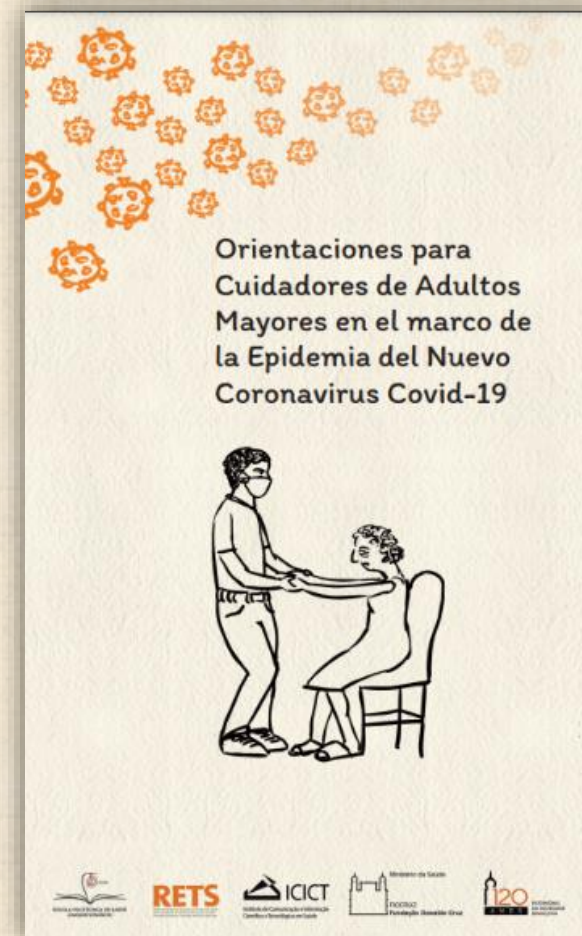
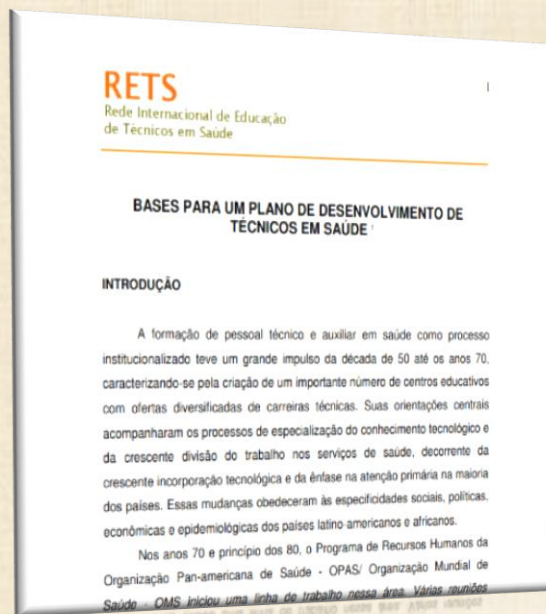


Revista RETS (descontinuada em 2015)



Informe trimestral

A produção de conhecimento:



I Colóquio Latino-Americano de Educação Interprofissional e a formação de Técnicos em Saúde

Atualizado: 12/09/2020

Nos dias 13 e 20 de agosto, das 16h às 19h (hora de Brasília), foi realizado o I Colóquio Latino-Americano de Educação Interprofissional e a formação de Técnicos em Saúde. O evento, que seria realizado em maio na Colômbia, acabou ocorrendo de forma digital, em duas sessões, por conta da pandemia de Covid-19. A realização do Colóquio, coordenada pelo Serviço Nacional de Aprendizagem da Colômbia (SENA), por meio da Mesa Setorial de Serviços de Saúde, e pela Secretaria Executiva da Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS), contou com apoio do Ministério da Saúde da Colômbia, da Organização Pan-Americana da Saúde (Opas/Oms) e da Fundação Universitária da Área Andina (Areandina).

O Colóquio, para o qual se inscreveram quase mil participantes de vários países da região, teve por objetivos: socializar iniciativas da região da América Latina e Caribe em educação interprofissional (EIP); compartilhar conhecimentos e experiências de incorporação de técnicos em saúde na EIP; promover a implementação de planos nacionais de educação interprofissional (EIP); e tornar visível e fortalecer a educação técnica no desenvolvimento da implementação dos planos nacionais de EIP.

Na primeira seção, especialistas da América Latina e Caribe apresentaram e discutiram o tema. No segundo dia, foram apresentados 13 trabalhos aprovados pelo comitê avaliador.

Para Helfrancis Condé Groppo Ruela, coordenador de Cooperação Internacional da Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz), Secretária Executiva da RETS, o encontro atingiu os objetivos propostos: "O Colóquio permitiu compartilhar experiências de diversos países da América Latina, aproximando a discussão de questões de EIP e a formação e trabalho de técnicos em saúde", disse, completando: "Para a RETS, além do sucesso do evento em si, podemos destacar o fortalecimento das instituições organizadoras e da própria Rede, por conta do trabalho compartilhado e colaborativo na construção da iniciativa".

- Veja as agendas (sessão 1 e sessão 2) e assista aos vídeos do evento (sessão 1 e sessão 2).

Atenção! Para assistir aos vídeos das sessões, caso não tenha conta no Teams, clique no link do evento > assistir na web > participar anonimamente

- Leia os Anais do Colóquio com os trabalhos aprovados para publicação.





Os seminários virtuais:



O ciclo de oficinas 2021:

CICLO DE OFICINAS

Os desafios da formação dos técnicos em saúde durante a pandemia

Sessão 2 Trabalho e formação docente

DEBATEDORES

- Mariana Lima Nogueira (EPSJV/Fiocruz) Brasil
- Wolfgang Latorre Martinez (ENI/SENAR) Colômbia
- Patricia Manzoni (EUTM/Udelar) Uruguai
- Sebastian Tobar (Cris/Fiocruz)
- Carlos Batistella (EPSJV/Fiocruz)

MODERADOR • **RELATOR**

Data: 31 de agosto de 2021
Horário: das 10h às 12h (hora de Brasília)

LINKS PARA TRANSMISSÃO
 Português: <https://youtu.be/tgyDCoa-ljw>
 Espanhol: <https://youtu.be/AwnjWHDebfM>

RETs RETs-CPLP RIETS



CICLO DE OFICINAS

Os desafios da formação dos técnicos em saúde durante a pandemia

Sessão 1 Práticas profissionalizantes

ABERTURA

- Hernán Sepúlveda (Opas/OMS)
- Anamaria Corbo (EPSJV/Fiocruz)

DEBATE

- Gabriel Muntabski (Pronaf/INET) Argentina
- Ana Almeida (ESTeSL/IPL) Portugal

MODERAÇÃO

- Gerardo Arturo Medina (SENA) Colômbia

Data: 6 de julho de 2021
Horário: das 10h às 12h (hora de Brasília)

LINKS PARA TRANSMISSÃO
 Português: <https://youtu.be/eppqTedTLLs>
 Espanhol: <https://youtu.be/HB4MAhZUYgU>

RETs RETs-CPLP RIETS

Oficina estimula discussão sobre novos perfis profissionais e atribuições dos técnicos em saúde para o trabalho na APS

Julia Neves - EPSJV/Fiocruz

EPSJV, RETs e suas sub-redes iniciam ciclo de oficinas sobre os desafios da formação de técnicos de saúde durante a pandemia

Julia Neves - EPSJV/Fiocruz

CICLO DE OFICINAS

Os desafios da formação dos técnicos em saúde durante a pandemia

Sessão 3 Novos perfis profissionais/atribuições dos técnicos em saúde para o trabalho na APS

DEBATEDORES

- Daniel Groisman (EPSJV/Fiocruz) Brasil
- Maria del Rocío Sáenz Madrigal (ICR) Costa Rica

ABERTURA

- Jose Francisco Garcia Gutierrez (Opas/OMS)

MODERADOR

- Sebastian Tobar (Cris/Fiocruz)

RELATOR

- Carlos Batistella (EPSJV/Fiocruz)

Data: 26 de outubro de 2021
Horário: das 10h às 12h (hora de Brasília)

LINKS PARA TRANSMISSÃO
 Português: <https://youtu.be/CsYJFRkqbaA>
 Espanhol: https://youtu.be/Ab_1a6GQa30

RETs RETs-CPLP RIETS

Atuamos em rede para aprimorar nossas instituições de formação...



Avaliação do TCC reúne delegações de Brasil, Bolívia e Paraguai na Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio



Com o objetivo de avaliar as atividades desenvolvidas no Termo de Cooperação entre Países (TCC, na sigla em inglês) formado por Bolívia, Brasil e Paraguai, os representantes dos três países se reúnem nos dias 18 e 19 de outubro na Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. As análises terão como base os relatórios de cooperação encaminhados pelas instituições de ensino participantes, de forma que possam ser debatidas e aprofundadas as sugestões apontadas sobre cada ação realizada.

Assinado em maio de 2006, com a mediação da Organização Pan-americana de Saúde (Opas), o projeto tem o intuito de trazer melhorias ao sistema de saúde dos países envolvidos, através da troca de experiências e da formação e qualificação de técnicos e auxiliares de saúde. As entidades participantes são a Escola Técnica de Saúde Boliviana Japonesa de Colaboração Andina (Bolívia), a Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (Brasil) e o Instituto Nacional de Saúde (Paraguai). O TCC pretende



Curso fortalece a cooperação no âmbito da CPLP



e para qualificar a
força de trabalho
em saúde...



EPSJV finaliza pós-graduação para professores universitários no Uruguai

O Curso de Especialização em Docência em Educação Profissional em Saúde foi oferecido para docentes nas diferentes formações da área da saúde.

Julia Neves - EPSJV/Fiocruz | 16/08/2017 14h14 - Atualizado em 22/09/2017 11h13



Desafios atuais:

- ▶ a visão ainda prevalente de recursos humanos como custo e não como investimento aumentou o desafio dos países da região;
- ▶ Impactos da pandemia na formação e na atenção à saúde;
- ▶ Efeitos da pandemia sobre os sistemas de saúde e sobre a vida dos indivíduos;
- ▶ Aumento das desigualdades educacionais devido ao prolongado fechamento das escolas;
- ▶ Efeitos da crise mundial sobre os determinantes sociais da saúde;
- ▶ Subfinanciamento do setor saúde;
- ▶ Utilização das TICs e a inclusão digital na produção e divulgação de conhecimento técnico e científicos na área da saúde;

Desafios atuais:

- ▶ Prospecção de novos perfis de formação técnica: mudanças nas políticas de APS; transição nos padrões demográficos e epidemiológicos; transformações nas formas de pensar o cuidado em saúde nas sociedades contemporâneas;
- ▶ Organização da formação docente;
- ▶ Identificação das necessidades de formação técnica, acreditação e regulação das instituições de formação;
- ▶ Estratégias de comunicação para divulgação de informação e conhecimento para a identificação de situações, tendências e problemas a fim de contribuir para a definição de políticas e estratégias de desenvolvimento e gestão para os trabalhadores técnicos;
- ▶ Incorporação das associações e organizações dos trabalhadores técnicos nas Redes.

Desafios atuais:

- ▶ Avançar na compreensão da diversidade da formação, certificação, regulação e regulamentação do exercício profissional dos técnicos no contexto da América Latina;
- ▶ Enfrentar as desigualdades internas de formação em cada país, principalmente aquelas estabelecidas pela forte participação do setor privado e dos imperativos do mercado, o que tem conferido alto grau de instrumentalidade e fragmentação da oferta de formação e dos currículos;
- ▶ Enfrentar a profissionalização incompleta dos trabalhadores técnicos e sua redução à formação;
- ▶ Avançar no desenho de estratégias de educação interprofissional que envolvam não somente graduados (licenciados), mas também técnicos e auxiliares, favorecendo assim trabalho em equipes e o reconhecimento e a valorização de outros saberes para o diagnóstico e o planejamento de ações de saúde nos territórios;
- ▶ Lidar com o fenômeno da flutuação de membros nas redes;
- ▶ Favorecer a emergência de novos protagonismos e uma perspectiva multipolar de contribuições à rede;

Muito Obrigado!



www.epsjv.fiocruz.br

| CONTATO

**Escola Politécnica de Saúde
Joaquim Venâncio**

Tel.: + 55 21 3865-9797

Av. Brasil, 4.365, Manguinhos
Rio de Janeiro - RJ

www.epsjv.fiocruz.br



/EPSJVFiocruz



@epsjv_Fiocruz



/EPSJVFiocruz



epsjv_fiocruz